

Министерство просвещения
Республики Казахстан

Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина



ИНСТРУКТИВНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«Об особенностях организации
образовательного процесса
в общеобразовательных школах
Республики Казахстан
В 2024-2025 учебном году»



Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**«Об особенностях организации образовательного
процесса в общеобразовательных школах
Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»**

Астана
2024

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 10 июня 2024 года).

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с.

Сборник включает материалы по организации учебно-воспитательного процесса в предшкольных и 1-11-х классах организаций образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году.

Сборник адресован руководителям, педагогам организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, методистам, руководителям и специалистам управлений образования, департаментов по обеспечению качества в сфере образования.

© Национальная академия образования
им. И.Алтынсарина, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

6	I ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ
7	1.1 Нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса
11	1.2 Особенности типовых учебных планов
11	1.3 Организация воспитательно-образовательного процесса в предшкольных классах
13	II ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
13	2.1. Язык и литература
24	2.2. Математика и информатика
31	2.3. Естествознание
40	2.4. Человек и общество
52	2.5. Технология и искусство
56	2.6. Физическая культура
59	2.7. Начальная военная и технологическая подготовка
61	2.8. Работа с обучающимися из социально уязвимых семей в рамках реализации проекта «Цифровой учитель»

63	III ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
63	3.1. Развитие цифровых навыков обучающихся
64	3.2. Использование цифровых технологий и решений для создания интерактивной и увлекательной образовательной среды
71	3.3. Использование цифровых технологий в дистанционном обучении
72	3.4. Использование цифровых ресурсов при организации учебного процесса в совмещенных классах
74	IV ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
82	V ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
91	VI ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
100	VII МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
110	Образовательные проекты как драйверы развития образования
114	ПРИЛОЖЕНИЕ. Знаменательные даты

Уважаемые коллеги!

Настоящее Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году разработано в целях соблюдения действующего законодательства, формирования единых подходов к реализации государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО), Типовых учебных планов (ТУП) и Типовых учебных программ (ТУПр) начального, основного среднего и общего среднего образования.

Инструктивно-методическое письмо включает:

- ссылки на основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательных школах Республики Казахстан;
- пояснения по особенностям ТУП начального, основного и общего среднего образования;
- рекомендации по реализации ГОСО, ТУП, ТУПр начального, основного и общего среднего образования;
- рекомендации по применению цифровых решений в образовательном процессе;
- рекомендации по организации воспитательной работы;
- рекомендации по организации инклюзивного образования;
- рекомендации по проведению внутреннего и внешнего оценивания;
- рекомендации по методическому сопровождению непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей организаций образования, организации внутришкольного контроля и планированию развития школы.

Актуальными задачами в предстоящем учебном году будут развитие академической честности обучающихся, применение искусственного интеллекта для улучшения образования, работа со слабоуспевающими обучающимися.

Дорогие педагоги! Надеемся, что данное Инструктивно-методическое письмо послужит методической поддержкой в обеспечении эффективности образовательного процесса в предстоящем учебном году.

Особенности организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году



- Продолжительность учебного года в 1-х классах составит 33 учебные недели, во 2-11(12)-х классах – 34 учебные недели
Первый учебный день – 2 сентября 2024 года, завершающий учебный день – 23 мая 2025 года.
- В рамках поэтапного изучения языков с 3-го класса вводится предмет «Иностранный язык»
- В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 3-м классе вводится на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4-м классе изучается предмет «Художественный труд»
- В рамках реализации Программы «ДосболLIKE» и волонтерского проекта «Менің бауырым» продолжается работа по формированию в школе благополучной и безопасной образовательной среды
- Внедряются инновационные способы преподавания отдельных предметов в сельских опорных и малокомплектных школах
- С 2024 года активизируется работа с обучающимися из социально уязвимых семей в рамках реализации проекта «Цифровой учитель»
- С 2024 года введен новый формат аттестации педагогов
- Продолжается работа по формированию республиканской базы кадрового резерва «1000 лидеров изменений образования»
- Масштабируются пилотные проекты, направленные на развитие потенциала сельских малокомплектных школ с применением цифровых технологий
- Усиливается работа по взаимодействию школ с родительской общественностью
- Активизируется применение искусственного интеллекта в обучении и оценивании
- Реализуется экологическое просвещение обучающихся в рамках проекта «Всеказахстанское экологическое движение креативной молодежи «Амбассадоры Земли»

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году организации образования должны руководствоваться Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031
2	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170
3	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767
4	Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 года № 249.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249
5	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6
6	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708

7	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329
8	«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138
9	«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272
10	«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317
11	«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128
12	«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495
13	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317
14	«Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292
15	Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890
16	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567

17	«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279
18	«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420
19	«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085
20	«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553
21	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067
22	«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения РК от 20.07.2022 г. № 333)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915
23	«Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355
24	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)	https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780
25	«Об утверждении инструкции по организации анти-террористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414

26	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare
27	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare
28	Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020449#z0
29	О браке (супружестве) и семье. (Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518
30	Об утверждении Типового положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2001 года N 789)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P010000789_
31	Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000748
32	(Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 мая 2021 года № 235)	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857



Внимание!

- Изменения и дополнения в действующие НПА отражаются в информационной системе Эділет <https://adilet.zan.kz/rus>.
- Педагоги могут работать с электронными вариантами ГОСО, ТУП, ТУПр

1.2 ОСОБЕННОСТИ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебный процесс в общеобразовательных школах Республики Казахстан осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденными приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385, организации образования:

- самостоятельно выбирают Типовые учебные планы, в том числе с сокращением учебной нагрузки, по которым осуществляют процесс обучения;
- самостоятельно с выбранным Типовым учебным планом осуществляют разработку рабочего учебного плана и программ по предметам вариативного компонента, который отражает специфику конкретной организации;
- обеспечивают соответствие рабочих учебных планов Типовым учебным планам и Государственным общеобязательным стандартам образования Республики Казахстан.

При разработке рабочего учебного плана на 2024–2025 учебный год требуется учет особенностей учебной нагрузки соответствующего уровня образования согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования, в том числе с сокращением учебной нагрузки.

Так, в уровне **начального образования необходимо учесть:**

- введение предмета «Иностранный язык» с 3-го класса в количестве 2-х часов в неделю;
- предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» в 3-м классе по 1 часу по каждому предмету;
- количество часов в 3 классе по предмету «Естествознание» (1 час), в 4 классе – в количестве 2-х часов в неделю.

1.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ

Организация предшкольной подготовки

Предшкольная подготовка детей осуществляется с 5-ти лет в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу по усвоению содержания Типовой учебной программы.

Для организации воспитательно-образовательного процесса дошкольных классов школ, лицеев и гимназий, педагогом разрабатывается перспективный план организованной деятельности, составляется еженедельная циклограмма воспитательно-образовательного процесса, 3 раза в год (стартовый – в сентябре; промежуточный – в январе; итоговый – в мае) проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы.

По результатам мониторинга воспитателем заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций воспитательно-образовательный процесс в классах дошкольной подготовки общеобразовательных школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 сентября по 31 мая (период освоения содержания Типовой программы).

В течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы (лицея, гимназии).

Комплексную методическую поддержку педагогам системы дошкольного воспитания и обучения обеспечивает портал Института раннего развития детей – www.irrd.kz.

Преемственность обучения имеет своей целью формирование психологической и педагогической готовности ученика при переходе его с одного образовательного уровня на другой, обеспечивающей полноценное развитие детей. Преемственность между уровнями дошкольного и начального образования заключается в непрерывности и единстве методологии и содержания образовательного процесса, поэтапном наращивании знаний и навыков обучающихся, обеспечивающим возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе. Начальная школа опирается на результаты дошкольного образования для дальнейшего всестороннего развития ребенка.

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения включает следующие виды организованной деятельности, обеспечивающие преемственность с содержанием начального образования: коммуникативная («Развитие речи», «Художественная литература», «Казахский язык»), коммуникативная и познавательная («Основы грамоты»), познавательная и исследовательская («Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром»), творческая («Рисование», «Музыка», «Аппликация»).

Особенности реализации ГОСО, ТУП, ТУПр начального, основного и общего среднего образования



2.1 Образовательная область «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Әліппе», «Ана тілі», «Қазақ тілі», «Әдебиеттік оқу», «Русский язык», «Иностранный язык», «Букварь», «Обучение грамоте», «Казахский язык», «Литературное чтение», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Русский язык», «Иностранный язык»;
- на уровне основного среднего образования – «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык»;
- на уровне общего среднего образования – «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык и литература», «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Уйгурский/ Узбекский/ Таджикский язык», «Уйгурская/ Узбекская/Таджикская литература», «Иностранный язык», по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям, «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык и литература».

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Содержание языковых учебных предметов на уровне начального образования

направлено на формирование у обучающихся первоначальных речевых навыков, включая развитие начальных коммуникативных умений посредством развития навыков слушания, говорения, чтения и письма, а также основы фонетики, лексики и грамматики, изучение которых происходит посредством использования принципа имплицитного обучения, что подразумевает овладение предметным содержанием без заучивания правил.

Содержание языковых учебных предметов на уровне основного среднего образования обеспечивает развитие языковых навыков обучающихся, включая ознакомление с системой языка, в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами, обогащение словарного запаса, развитие духовно-нравственных ценностей, понимание важности изучения языков в современном мире и целостной картины полиязычного и поликультурного мира, воспитание уважительного отношения к различным точкам зрения и культурам, умение самостоятельно работать с различными информационными источниками на изучаемом языке, в том числе с Интернет-ресурсами и платформами на базе искусственного интеллекта, развитие и использование творческого и критического мышления.

Содержание языковых учебных предметов уровня общего среднего образования направлено на формирование конкурентоспособной языковой личности в условиях полиязычной и поликультурной среды, на совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса через содержание аутентичных текстов разных стилей, что позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировоззрения в процессе развития коммуникативной компетенции, на развитие академических навыков, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению различных учебных задач.

Основной целью всех языковых программ является формирование функциональной грамотности, обеспечение развития всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма и соблюдения речевых норм как показателей общей культуры человека.

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская грамотность)

Для осуществления основной цели всех языковых программ важно правильное формирование и развитие читательской грамотности как способности применять обучающимися приобретенные знания и навыки для решения разнообразных задач в повседневной жизни. В этой связи важно в целях обучения ТУПр различать или разграничивать предметную (академическую) и функциональную (применение в различных жизненных ситуациях, показывая креативность суждения, критический подход в решении вопроса и т.д.) составляющую целей обучения, например:

Раздел ТУПр	Преимущественно предметные (академические) цели обучения	Преимущественно функциональные (применение в различных жизненных ситуациях) цели обучения
Менің мектебім	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру 2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу
Моя семья и друзья	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением, с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч», иноязычного происхождения 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.7.2* определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова; 2.3.7.4* обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки; 2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);

Достижение целей обучения на каждом уроке регулируется в зависимости от потребностей обучающихся и сложности или объема учебного материала. В данном случае важно правильно сгруппировать цели обучения по основным и сопутствующим целям, где основная цель будет направлена на изучение предметной части, а сопутствующая - на функциональную. При обучении важно «покрытие» всех целей обучения.

Навыки чтения и понимания текста как одного из важных компонентов читательской грамотности, рекомендуется формировать уже с начальных классов и необходимо представлять в разных видах текста: сплошных и несплошных (в форме инфографики, таблиц и схем). Например, для реализации цели обучения 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов, можно предложить обучающимся следующее задание:



Создай свою страничку с рисунками или фотографиями **«Традиции в семьях моих одноклассников»**.

Подобные задания способствуют развитию навыков работы в цифровом формате, а также формированию критического и креативного мышления:

Оқу мақсаты	Сұрақтар мен тапсырмалар	Тапсырмалардың күтілетін нәтижелерге бағытталуы
5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру;	Саяхатқа шығуға дайындық жасау туралы шағын мәтін құрастырып, жазайық	Құзыреттіліктер: пәндік: Мәтіннің мазмұнын ұғады, нақты ақпараттарды анықтау үшін сұрақтар құрастырады, метапәндік: мәтінді өңдеп, қайта редакциялай біледі.
5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау.	Жоғарыда құрастырған мәтінімізге түзетулер енгізіп, әдеби тілмен қайта редакциялап жазайық.	пәндік: мәтін мазмұнын түсініп, түзетулер енгізу жолдарын білу метапәндік: Өз ойын сауатты және жүйелі жеткізе білу

В условиях информационного общества, где обработка больших объемов данных становится критически важной, необходимо развивать различные виды грамотности. Так, в реализации целей обучения «6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру»; «6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру» возможны задания с использованием различных источников:

Тапсырма түрлері	«Су – тіршілік көзі» (Судың адам ағзасына пайдасы туралы)
Мәтіннің негізгі мақсатын анықта. (Сол жақта берілген мәтіннің ақпаратын пайдалан). Судың жүрек-қан тамыр жүйесі жұмысын қиындататынын айту. Судың пайдасы туралы нақты ақпарат беру. Судың дене температурасын реттейтінін баяндау. Суды үнемдеуді насихаттау.	Адам шөлдегеннен гөрі аштыққа шыдамды келеді екен. Зат алмасудың барлық процестері судың қатысуымен атқарылады. Организмде судың жеткіліксіз болуы шөлдеуге әкеліп соқтырады да, судың артық болуы жүрек-қан тамыр жүйесінің жұмысын қиындатады. Судың пайдалы қасиеттеріне келесілері жатады: • Су — қоректік заттектерді тасымалдаушы. • Су — еру мен суспензиялау үшін тамаша орта. Көптеген субстраттар суда ериді немесе суспензияға айналады, осылайша жаңа заттектер түзетін реакцияларға түсе алады. • Судың жылуды сақтау қасиеті жылуды сіңіріп, оны жылу өнімі және тер булануы ретінде шығара отырып, дене температурасын реттеуге көмектеседі. Ағзаның қалыпты жағдайдағы су шығынының түрлі жолдары бар болса, ағзаға су түсуінің екі жолы бар: судың зат алмасу процесінде пайда болуы мен ауыз арқылы тұтыну. https://zhardem.kz/

Для реализации целей обучения ТУПр важно знание и использование разных видов чтения. Так, в цели обучения «8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts» эффективно использование несплошного текста и стратегии сканированного чтения для выявления конкретной информации и деталей:



Applying

Task 3. If you have signed up to the gym, in the first month you can ...

- A) pay additional fees
- B) discount an idea
- C) pay 25% less
- E) be healthy
- D) call for free demo

С методическими рекомендациями по развитию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов можно ознакомиться на сайте НАО м. И. Алтынсарина <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

С целью развития навыков читательской грамотности при реализации целей обучения рекомендуется использовать разные виды заданий:

Цель обучения	Виды заданий	Навыки
По развитию читательской грамотности		
2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) (ТУПр по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (с русским языком обучения);	задания на умение работать с информацией,	критическое мышление, поиск информации, анализ,
3.3.3.1 sehr kurze, einfache Anweisungen in vertrauten Alltagskontexten verstehen, (z.B. Essen und Trinken verboten), insbesondere, wenn sie bebildert sind	с текстами разных видов (сплошные и несплошные),	синтез и интерпретация текста, расширение словарного запаса
4.3.3.1 trouver des informations spécifiques dans différents types de textes (réseaux sociaux, courriels, publicités, programmes d'événements spéciaux, dépliants et brochures: jour, heure, lieu, etc.)	определение конкретной информации и деталей текста,	
8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	использование стратегий чтения,	
8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text;	критическое оценивание текста (анализ),	
9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;	сравнение двух и более источников,	
	проверку информации на достоверность,	
	поиск информации онлайн,	
	работу со словарями и различными источниками, в том числе цифровыми	

Важным методическим условием усвоения и применения знаний в практической деятельности обучаемых является включение новых знаний в систему уже усвоенных. Это создаёт благоприятные условия для развития обучающегося как личности творчески мыслящей, способной к дальнейшему совершенствованию и саморазвитию. Например, для достижения цели обучения «2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других» необходимо акцентировать внимание как на формулировании закрытых и открытых вопросов для диалога, так и на последовательном и связном структурировании мысли.

Развитие критического мышления и креативности также прослеживается в целях обучения:

4. Әдеби сын	5.3.4.1 оқырман ның рухани дүниесіне шығарма әсерін тал- дай отырып, сыни хабар- лама жазу	6.3.4.1 шығарма да көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабар- лама жасау	7.3.4.1 әдеби шығарма- ның эсте- тикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8.3.4.1 шығарма бойынша жа- зылған әдеби сын-пікір- лерге сүйене отырып, өзін- дік сыни пікір жазу	9.3.4.1 әдеби шығар- маны қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілері мен салыстыра тал- дап, шағын сын мақала жазу
--------------	--	--	--	--	---

Для достижения данных целей рекомендуется применение активных и интерактивных методов и технологий обучения, например, использования PBL, перевернутого класса, дебатов, игровых технологий и т.д., которые способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления, умения анализировать и принимать решения, а также мыслить самостоятельно, адаптироваться и успешно справляться с задачами в сложных и нестандартных ситуациях. При реализации данных целей обучения важно обратить внимание на навык написания литературной критики. Объем литературной критики в 5 классе составляет 2-3 предложения, а в 9 классе он увеличивается до написания небольшой статьи. Через выполнение таких заданий обучающийся развивает навык рассуждения и выражения собственного мнения по отношению к художественному произведению.

Творческое мышление обучающихся рекомендуются развивать через развитие рассудительного, критического, логического и продуктивного мышления:

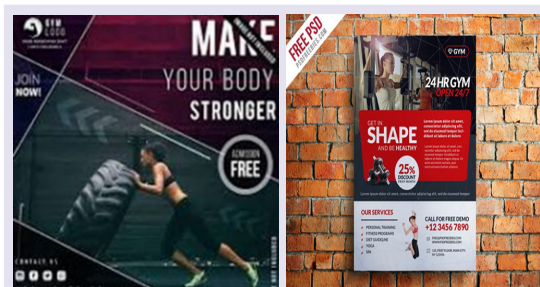
1. рассудительное мышление (пайымды ойлау) побуждает обучающихся обсуждать общие темы, правильно интерпретируя истину, достигнутую в обсуждении. Например, в 7 классе для реализации цели обучения «7.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу» важно научиться доказывать свою точку зрения (по изучаемому вопросу), аргументируя и приводя примеры;

2. критическое мышление (сыни ойлау), при котором обучающиеся анализируют признаки и свойства вещей, данных и понятий, оценивают события и проявляют любознательность. Например, в 6 классе для достижения целей обучения: «6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, өмірбаян, күнделік, мінездеме, түсініктеме жазу»; «6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу» предлагается ведение дневника. Это ежедневный и лаконичный самоотчет, который позволяет разобраться в волнующих вопросах, понять свои предпочтения и проанализировать ошибки;
3. логическое мышление (логикалық ойлау) позволяет обучающимся развивать мыслительные способности, строить умозаключения и устанавливать связи между явлениями и предметами. Для развития логического мышления и реализации цели «7.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу» рекомендуется написание публицистической статьи, где обучающиеся смогут развивать аналитическое и критическое мышление, а также исследовательские, коммуникативные и языковые навыки;
4. продуктивное мышление (өнімді ойлау) является эквивалентным творческому мышлению. Для достижения цели «8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью, пікір, шағын мақала жазу» можно предложить небольшое журналистское исследование об общественных и социальных проблемах.

В рамках проекта «Читающая школа» во время перемен в школах рекомендуется организовать акции «5 минут чтения книг».

В школах реализуется программа «Детская библиотека». Цель программы - обновление содержания библиотечной деятельности и основного фонда библиотек в соответствии с представленным списком книг, охватывающих различные этапы и жанры художественной литературы. На сегодня Республиканской научно-педагогической библиотекой Министерства просвещения РК сформирован список художественной литературы, рекомендованных к прочтению, в который вошли 1770 произведений отечественной и мировой литературы. Среди них произведения таких писателей, как Абай Кунанбаев, Ахмет Байтұрсынов, Тахауи Ахтанов, Шерхан Мұртаза, Бердібек Сокпақбаев, а также произведения Эрнеста Хемингуэя, Джека Лондона, Рабиндраната Тагора, Александра Островского, Вальтера Скотта, Михаила Лермонтова.

На уроках иностранного языка рекомендуется выполнение заданий с несколькими несплошными текстами для анализа, поиска конкретной информации и деталей, а также создание подобного материала:



8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;

Evaluating

Study the posters of the fitness centers and recommend one of them to your friends. Explain your choice

Creating

Make a poster of a fitness center you would like to own.

Важно различать, что критическое мышление предполагает способность анализировать, оценивать информацию, делать выводы и аргументировать свои взгляды. В то время как креативное мышление заключается в способности генерировать новые идеи и находить нестандартные подходы к решению задач.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Образовательная среда является важным фактором эффективного развития исследовательских навыков. Использование разных приёмов постановки вопросов способствует развитию навыков исследования. Так, при реализации цели обучения «4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее» обучающиеся учатся находить явную и скрытую информацию, доказывать, аргументировать свое суждение, объяснять, комментировать, обобщать сказанное, вступать в диалог и т.д. А при реализации цели обучения «3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)» рекомендуется проводить работу в малых группах (команде) и использовать прием «Метод кейсов» для анализа конкретных ситуаций.

При реализации цели обучения «11.4.1.1 ғылыми және публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, аннотация, үндеу, баспасөз парағын жазу» обучающиеся изучают выбранную тему, составляют план статьи (введение, основная часть, заключение), проводят исследования в рамках темы (выявляет проблему, анализирует ее, предлагает решение, делает вывод), пишет статью в повествовательной форме. При написании статьи следует учитывать актуальность темы (важность, новизна), следовать формату изложения (повествование).

Проектная деятельность – это эффективный метод обучения, который позволяет учащимся не только изучать языковые правила и лексику, но и развивать навыки самостоятельной работы, исследовательские, коммуникативные и творческие способности.

Использование проектной деятельности на языковых предметах имеет ряд преимуществ:

- повышает мотивацию обучающихся к изучению языка;
- развивает самостоятельность, ответственность и инициативность;
- формирует навыки исследовательской работы, анализа информации и решения проблем;
- улучшает навыки коммуникации, как устной, так и письменной;
- развивает творческие способности обучающихся;
- способствует формированию межпредметных связей;
- позволяет учащимся применять полученные знания и навыки на практике.

Темы проектов на языковых предметах могут быть самыми разнообразными:

1. Изучение истории и культуры стран изучаемого языка.
2. Исследование жизни и творчества известных писателей и поэтов, деятелей искусства.
3. Создание туристических маршрутов по городам и странам изучаемого языка.
4. Сравнительный анализ языковых явлений в разных языках.
5. Создание собственных языковых проектов (сайтов, блогов, видеороликов) и т.д.

Рекомендуемые темы проектных работ по учебному предмету «Английский язык»:

1. Different cultures mean different traditions?
2. Factors that influence the popularity of artists
3. Formal and informal speech in English and Kazakh
4. Reverse culture shock Is Graffiti Art or Vandalism?
5. Learning languages and technologies
6. The power of colours

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Работа со слабоуспевающими учащимися на языковых предметах – это комплексная задача, требующая от учителя индивидуального подхода, использования различных методов и приемов обучения. При работе с данной категорией обучающихся необходимо:

- проанализировать результаты письменных работ, тестов, устных опросов;
- организовать тесное взаимодействие между обучающимися, родителями, классным руководителем и другими предметниками;
- выявить пробелы в знаниях, трудности, с которыми сталкивается обучающийся.

Для решения данного вопроса необходимо:

- учитывать индивидуальные особенности обучающегося (темп работы, стиль мышления, память);
- развивать его мотивацию к изучению языков;
- формировать у обучающегося уверенность в своих силах;
- сделать процесс обучения максимально эффективным и результативным (например, упрощение и дробление материала и т.д.).

Например, на уроках иностранного языка преподавание должно быть направлено на развитие их коммуникативных навыков, т.е. использоваться различные методы запоминания слов (карточки, упражнения, игры), регулярно повторять изученный материал; пополнять фразовый запас (идиом, пословиц, фразеологических оборотов); использовать различные контексты для нахождения значений слов в различных источниках, умение правильно их употреблять и т.д. или при реализации цели «7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics» на начальном этапе обучающийся учится выражению своего мнения одним словом, затем фразой, предложением и текстом. Таким образом принцип постепенного усложнения задач способствует обучению. Применение таких приемов, как scaffolding, ролевые игры, дискуссии на несложные актуальные темы, использование цифровых платформ способствуют активному использованию языка и помогают лучше адаптироваться к иностранной языковой среде, снижая страх перед ошибками и стимулируя более свободное выражение своих мыслей.

Эти навыки являются ключевыми для успешного общения и понимания, они могут преодолеть языковой барьер, важно создать условия, при которых у обучающихся будет возможность практиковать язык в реальных жизненных ситуациях. Это способствует лучшему усвоению обучающимися языковых структур, а также повысит их уверенность.

2.2 Образовательная область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Математика», «Цифровая грамотность» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (5-9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика» (10-11 классы) по двум направлениям обучения.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение учебных предметов осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»: «Математика», 1-4 классы - Приложение 26, «Цифровая грамотность», 1-4 классы - Приложение 27, «Математика», 5-6 классы - Приложение 52, «Алгебра», 7-9 классы - Приложение 53, «Геометрия», 7-9 классы - Приложение 54, «Информатика», 5-9 классы - Приложение 55, «Алгебра и начала анализа», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 104, «Алгебра и начала анализа», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 105, «Геометрия», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 106, «Геометрия», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 107, «Информатика», 10-11 классы (ЕМН) - Приложение 108, «Информатика», 10-11 классы (ОГН) - Приложение 109.

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая грамотность)

Одной из основных составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность. Это способность обучающегося применять свои математические знания для математического мышления, формулирования,

применения и решения задач различной практической направленности. Математическая грамотность предполагает использование математических понятий, фактов и инструментов для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Это поможет понять роль математики в мире, высказать обоснованные мнения, принять активные решения.

Задания на формирование функциональной грамотности способствуют ознакомлению обучающихся с различными математическими материалами, развивающими их творческие способности и познавательные интересы. Кроме того, закрепление и углубление знаний обучающихся по предмету, формирование практических навыков предполагает их работу с различными иллюстрациями.

При реализации данных задач в процессе изучения школьного курса математики особую роль занимает система упражнений, в том числе практико-ориентированные задания, контекстные задания как один из способов организации работы по формированию и развитию математической грамотности обучающихся и интеграции математики с другими предметами.

Контекстно задачи должны соответствовать учебной программе. При составлении таких заданий следует обратить внимание на то, чтобы используемые в них термины были знакомы обучающемуся или указывались ссылки для пояснения; содержали в содержании достаточно новинок, чтобы заинтересовать обучающегося; имели систематическую связь между вопросами; состояли задания не только из текста, но и из иллюстраций.

В тексте задания по математике могут быть изложены ситуации из других предметов или повседневной реальной жизни, составлены на основе различных предметных областей. При этом важно дать обучающимся разнообразный контекст.

Задача на основе контекста требует от обучающихся не только выполнения расчетов, но и обоснования собственных ответов. При этом обучающиеся должны предоставить доказательства, чтобы объяснить свои шаги. Это само по себе способствует развитию у обучающихся способности к логическому мышлению.

В ходе выполнения задания на основе контекста у обучающихся формируются навыки анализа, понимания и интерпретации заданной ситуации, выбора способа вывода; повышается познавательный интерес обучающихся, развивается математическая, читательская, финансовая, информационная грамотности.

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

Развитие обучающимися способности применять приобретенные знания в различных жизненных ситуациях по учебному предмету «Информатика» представляет собой значимую цель образовательного процесса. Формирование информационной грамотности обучающихся требует комплексного подхода, который включает в себя широкий спектр образовательных методов и стратегий:

- интегрирование учебного материала в реальные сценарии и ситуации в области информатики позволяет обучающимся увидеть применение информационных технологий в повседневной жизни. Например, разработка программного обеспечения для мобильных приложений, анализ данных в медицинской диагностике, создание систем управления окружающей средой и оптимизация процессов в промышленности;
- проведение практических работ направлено на приобретение навыков в области информатики. Например, выполнение задач по программированию, анализу данных, созданию веб-сайтов и других компьютерных приложений;
- решение компьютерных проблем и задач, связанных с реальными ситуациями, способствует развитию аналитического мышления и применению полученных знаний. Например, анализ информационных процессов в системах безопасности, проблемы связанные с кибербезопасностью в повседневной жизни, разработка алгоритмов для оптимизации производственных процессов и другие подобные задачи;
- использование интерактивных методов обучения в информатике способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков применения полученных знаний;
- экспериментирование с информационными процессами в виртуальной среде позволяет обучающимся приобретать практические навыки и понимание основных концепций информатики без риска для здоровья и окружающей среды. Например, проведение виртуальных лабораторных работ, моделирование алгоритмов и программирование в специализированных средах разработки;

предоставление обратной связи, которая не только оценивает уровень знаний, но и мотивирует обучающихся к анализу и применению полученных знаний в различных сценариях, является ключевым аспектом образовательного процесса в информатике. Такая обратная связь может включать в себя не только оценку правильности решения задач и выполнения заданий, но и анализ методов решения, поддержку в осознании ошибок и поощрение исследовательского подхода к изучению информационных процессов.

Развитие гибких навыков в школьной программе по информатике осуществляется в рамках целей обучения:

5.2.1.1 приводить примеры разных видов информации и представлять информацию в различных формах	навыки распознавания типов информации и представления их в разных формах, таких как текст, графика, аудио, видео и др.
8.4.1.1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека и эффективно использовать методы защиты	навыки безопасного поведения при работе с компьютерной техникой
6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право» и «плагиат»	ценности и навыки академической честности
7.4.2.1 защищать компьютер от вредоносных программ	навыки защиты компьютера от вирусов и обновления программного обеспечения для поддержания безопасности системы
10.1.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность» и «целостность» данных	навыки информационной безопасности, защиты информации и интеллектуальной собственности, обеспечения целостности и конфиденциальности данных от угроз.
11.1.1.1 объяснять, что такое облачные технологии	навыки работы с облачными технологиями
11.4.1.1 создавать дружественный интерфейс мобильного приложения в конструкторе	навыки разработки мобильных приложений
11.4.2.1 описывать понятие Startup (стартап)	навыки финансовой грамотности, включающие: • навыки создания и развития нового бизнеса или проекта, обычно в области инноваций, технологий или услуг; • понимание принципов краудфандинга, как метода финансирования проектов; • навыки продвижения и реализации продукта, включая различные методы маркетинга, рекламы и стратегии распространения продукта на рынке

Развитие критического мышления и креативности у обучающихся по предмету информатика также может быть достигнуто с использованием различных методов и подходов. Например:

1. групповые проекты и обсуждения: поделить обучающихся на группы и предложить им решать проблемы или создавать проекты вместе. Это может включать в себя разработку программ, создание веб-сайтов или даже проведение дебатов. Групповая динамика способствует обмену идеями и стимулирует креативность;
2. использование технологий: интегрировать современные технологии, такие как программирование, виртуальные среды разработки, а также мультимедийные презентации. Это помогает обучающимся не только углубить свое понимание информатики, но и применить полученные знания на практике.

Таким образом, совмещение этих подходов поможет укрепить теоретическую базу компьютерных знаний и развить умения применять их в творческих и критических сценариях.

Рекомендации по развитию предметных и ключевых компетенций

Содержание школьного математического образования направлено на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование культуры и самостоятельности их мышления, возможность применения полученных знаний на практике. Для решения поставленных задач особая роль отводится системе упражнений, которая занимает одно из основных и значимых мест при изучении школьного курса математики. В систему упражнений по математике входят задания следующих видов:

- задания для воспроизведения текущего изучаемого материала;
- задания разного уровня сложности; задания творческого характера; задания, направленные на осуществление внутри- и межпредметных связей и др.

На уроках математики большое внимание необходимо уделять решению текстовых задач различного содержания (межпредметные задачи, практико-ориентированные задания, ситуационные задачи), при решении некоторых составляется математическая модель.

Рекомендуется проводить работы, способствующие развитию письменных навыков обучающихся: создание алгоритмов для выполнения заданий; описание и объяснение способов устного и письменного решения математических задач; устный и письменный анализы хода выполнения задания (анализировать и объяснять при каких значениях переменной алгебраическое выражение имеет смысл в контексте практических задач; анализировать, объяснять и решать комбинаторные задачи методом перебора; объяснять расположение центров окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника).

В рамках любой темы учебного предмета можно поставить перед обучающимся проблемы вне предметной области, которые решались бы с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета. Математика предоставляет возможности для рассмотрения таких задач.

Межпредметные связи с предметами естественнонаучного цикла, использование информационных технологий на уроках математики осуществляется через рассмотрения прикладных задач (8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач). Решение таких задач позволяет связывать теорию с практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению и развитию интереса к математике (8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений).

Одним из способов повышения интереса к изучению предметов данной области является проектная деятельность обучающихся. Использование проектных технологий не только повышает качество обучения по предмету, но и реализует межпредметные связи и повышает эффективность изучения учебных предметов (4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение). Работая над проектами, обучающиеся учатся планировать дальнейшую работу индивидуально или в группе, ставить цели, искать необходимую информацию, представлять и доказывать гипотезу, проводить эксперименты, представлять результаты о проделанной работе, анализировать и оценивать, а также умело защищать свой проект.

Информатика. Предметные компетенции направлены на овладение основами программирования, работой с операционными системами и офисными программами. Основы программирования развивают логическое мышление, способность решать задачи, формирует алгоритмические навыки, знакомство с различными операционными системами их функциями и возможностями улучшает понимание компьютерного окружения и повышает цифровую грамотность обучающихся.

Для развития компетенции в основах программирования рекомендуется организовывать задачи, в которых обучающиеся будут создавать простые программы на языке Python или Scratch. Например, можно предложить задания для расчета суммы чисел, проверки чисел на четность и нечетность, или создания простых анимаций (1.4.2.1. реализовать алгоритм по готовому сценарию в игровой среде программирования (Scratch (скретч)). Также полезны уроки, на которых обучающиеся могут разрабатывать игры или интерактивные истории, используя блок-схемы и алгоритмы (8.3.1.1 создавать модели задач на языке программирования Python (пайтон)).

Для формирования компетенции в работе с операционными системами предлагается проводить занятия, на которых обучающиеся изучают различные функции операционных систем. Это может включать управление файлами и папками, настройки системы и интерфейс пользователя. Дополнительно стоит дать возможность обучающимся познакомиться с разными операционными системами, такими как Windows, macOS и Linux, чтобы они смогли сравнить их возможности и особенности (6.1.2.1 называть основные функции операционной системы).

Обучение обучающихся критическому мышлению и анализу информации из сети укрепляет их способность выбирать надежные источники и оценивать достоверность информации (1.1.4.2 рассуждать, что не вся информация, размещаемая в сети достоверна и полезна). Развитие навыков организации, обработки и представления информации в удобном формате позволяет эффективно работать с большим объемом данных (1.1.2.1 определять виды информации по способу восприятия). Стимулирование проектного мышления развивает творческие и проблемно-ориентированные способности.

Ключевые компетенции, такие как работа в команде, решение проблем и креативность, играют важную роль в формировании готовности обучающихся к успешной работе в информационно-технологической сфере. Организация работы в группах для решения задач и создания проектов способствует развитию коммуникационных и социальных навыков обучающихся. Поддержка обучающихся в решении сложных задач и поощрение креативных подходов к решению проблем способствует развитию у них аналитических и инновационных способностей (11.5.3.1 описывать понятие Startup (стартап)).

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

При организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по математике и информатике рекомендуется следующий алгоритм:

- *выбор темы:* позвольте обучающимся выбирать темы проекта, которые интересны им. Обсудите с ними актуальные темы в области информатики или предложите несколько вариантов для выбора;
- *формирование групп:* разделите обучающихся на группы для совместной работы; поощряйте разнообразие навыков и интересов в каждой группе;
- *цели исследования:* сформулируйте четкие цели проекта, которые будут направлять обучающихся в их работе;
- *поиск информации:* обучите обучающихся методам поиска и анализа информации в области информатики; предоставьте доступ к ресурсам для исследования, таким как онлайн-библиотеки и базы данных;
- *планирование исследования:* помогите обучающимся разработать план исследования с определенными этапами; обсудите методологию исследования и план сбора данных;
- *анализ данных:* помогите обучающимся использовать подходящие методы анализа данных и интерпретировать их результаты;
- *подготовка отчета:* обучите обучающихся созданию научных отчетов и презентаций; организуйте возможность представить их исследовательские результаты через презентации или публикации.

2.3 Образовательная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

Естественнонаучное образование формирует у обучающихся понятие о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы. Оно призвано дать возможность человеку как части природы осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире, направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Естествознание» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Естествознание» (5-6 классы), «География», «Биология», «Химия», «Физика» (7-9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «Физика», «Химия», «Биология», «География» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Цель начального образования в рамках образовательной области «Естествознание»: обеспечение элементарного уровня научных знаний в рамках системы «Человек – Природа». Содержание образовательной области направлено на развитие природной любознательности обучающихся, исследовательских навыков, формирование научного понимания и видения окружающего мира. Содержание предмета «Естествознание» структурировано по принципу «от простого к сложному, от знакомого к незнакомому». Осмысление причин и понимание взаимосвязи явлений и процессов живой и неживой природы, осознание многообразия и сложности окружающего мира расширит кругозор обучающихся. Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «География», «Биология», «Химия», «Физика», на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Цель основного среднего образования в рамках образовательной области «Естествознание»: обеспечение сформированности функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов; углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины

мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества; развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления; воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде; осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественнонаучным направлениям.

Цель общего среднего образования в рамках образовательной области «Естествознание»: создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение учебных предметов «Естествознание» (1-4 классы согласно приложению 28, 5-6 классы согласно приложению 56), «Физика» (5-9 классы согласно приложению 57; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 112; ОГН согласно приложению 113), «Химия» (5-9 классы согласно приложению 58; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 110; ОГН согласно приложению 111;), «Биология» (5-9 классы согласно приложению 59; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 11; ОГН согласно приложению 115;) и «География» (5-9 классы согласно приложению 60; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 116; ОГН согласно приложению 117;) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В соответствии с приказом «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» от 05 марта 2024 года № 54 в 3 классе учебный предмет «Естествознание» изучается в объеме 1 часа. В связи с этим рекомендуется использовать учебник по естествознанию исходя из целей обучения согласно типовой учебной программе (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034116#z4875>).

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)

В процессе изучения предметов образовательной области «Естествознание»,

большое значение придается аналитическому мышлению, которое включает в себя умение адаптировать приобретенные знания для решения задач на функциональную грамотность. Это включает в себя решение текстовых задач различного содержания, таких как межпредметные, практико-ориентированные и ситуационные задачи, которые требуют применения читательской грамотности, математических инструментов и предметных знаний в области «Естествознания».

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдай» <https://tal dau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

Предмет «Естествознание» на уровне начального образования ориентирован на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений, овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников.

В процессе изучения предмета «Естествознание» на уровне начального образования у обучающихся формируется способность использовать свои знания в различных жизненных ситуациях. Этот процесс поддерживается достижением следующих целей обучения: **«3.5.2.1 объяснять причины возникновения и особенности тени, что означает, что обучающиеся способны анализировать и объяснять явление тени, выявляя его особенности и причины», «3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы»**, что требует от них умения проводить эксперименты согласно заданному плану, записывать результаты в удобной форме и формулировать выводы на основе полученных данных. Применение полученных навыков в дальнейшей деятельности предполагает, что обучающиеся смогут проводить эксперименты и строить выводы на его основе, что будет полезно в их будущей учебе и повседневной жизни.

Предмет «Естествознание» на уровне начального образования ориентирован на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений, овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников.

Цель обучения	Предметная (академическая) часть цели обучения	Функциональная (применение в различных жизненных ситуациях) часть цели обучения
3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных;	Обучающиеся изучают основные характеристики животных и понимают различия между позвоночными и беспозвоночными, такие как наличие или отсутствие позвоночника, тип телосложения, методы движения и т.д.	Понимание разнообразия животного мира и его классификации на позвоночных и беспозвоночных может способствовать более глубокому восприятию окружающей природы и важности ее сохранения.
4.2.2.1 классифицировать животных своей местности;	Обучающиеся изучают разнообразие животных, обитающих в их местности, включая млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, амфибий и пресмыкающихся.	Понимание местной фауны и ее классификации позволяет людям более осознанно относиться к окружающей среде, учитывая потребности и особенности животных при использовании природных ресурсов и организации туристических маршрутов.

На уровнях основного и общего среднего образования естественно-научная грамотность охватывает предметные области естественных наук, таких как география, биология, физика и химия.

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях по учебному предмету «Химия» представляет собой важную задачу образовательного процесса, которая включает в себя не только умение понимать основные химические концепции, но и способность применять их в реальной жизни. Формирование функциональной грамотности по предмету «Химия» требует комплексного подхода, включающего систематическое изучение основных принципов химии, проведение лабораторных работ для закрепления теоретических знаний (наблюдение за химическими процессами, проведение опытов и демонстраций в действии укрепляет знания). Важно показать обучающимся, какие практические применения имеют химические знания в реальном мире (в медицине, производстве, сельском хозяйстве, экологии и других областях). Отличительной чертой химического образования является стремление к развитию не только теоретических знаний, но и практических навыков (например, практическая работа №4 «Определение питательных веществ в составе пищи»), способствующих анализу и решению задач, возникающих как в академической, так и в повседневной жизни.

Одной из ключевых задач обучения химии является формирование у обучающихся умения анализировать сложные химические явления, применяя для этого как математические методы, так и знания о природных процессах. Это позволяет им не только понимать химические реакции на уровне концепций, но и применять полученные знания для решения практических задач, таких как расчет состава смесей, процессов очистки воды.

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях реализуется также в рамках изучения **предмета «Физика»**. Развитие навыков безопасного поведения в школьной программе физики осуществляется в рамках целей обучения.

Например, в 7 классе для эффективной реализации цели **«7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры»** рекомендуется формировать понимание, что места массового скопления людей такие как концерты, футбольные матчи и различные фестивали, праздничные фейерверки опасны тем, что в любой момент может произойти столпотворение. В рамках реализации цели обучения **«8.4.2.17 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания»** рекомендуется формировать понимание необходимости безопасного обращения с электричеством, так как есть вероятность удара током или пожара, а при цели **«9.2.5.16 сопоставлять характеристики звука с частотой и амплитудой звуковой волны»** обучающиеся изучают, что слишком высокая громкость в динамиках наушников повреждает оболочки нервных клеток головного мозга, что угрожает глухотой.

Развитие навыков безопасности обучающихся в условиях сейсмической опасности предусмотрено в рамках реализации учебного предмета «География». Например, цели обучения в 7 классе **«7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы»** формируют основные понятия сейсмической активности и влияние на образование рельефа, цель обучения **«9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет строение Казахстана геологическую историю и тектоническое»** формирует знание и навыки как вести себя во время землетрясения и правила поведения при атмосферных катаклизмах.

Для формирования у обучающихся способностей использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях на уроках учебного **предмета «Биология»** рекомендуется использовать различные методы и подходы.

Например, включать в уроки практические задания, которые требуют применения знаний в реальных ситуациях; проводить биологические эксперименты, наблюдение за живыми организмами или исследование местной флоры и фауны; предлагать проекты, в которых обучающиеся могут использовать свои знания для решения реальных проблем. Рекомендуется создание проекта по сохранению экосистемы, изучение воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.

Развитие критического мышления и креативности у обучающихся является одной из задач предметов образовательной области «Естествознание». В частности, по предмету «Естествознание» в 1-4 классах развитие этих навыков способствует глубокому пониманию материала и применению знаний в новых контекстах. Например, в рамках реализации цели обучения **«4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося»** рекомендуется развивать креативность через представление информации в удобной форме: презентации, постера, видеосюжета и т.д.

Развитие критического мышления и креативности у обучающихся по учебному предмету «Химия» способствуют глубокому пониманию материала и применению знаний в новых контекстах. Например, решать химические задачи и проблемы (контекстные задания), которые улучшат понимание химических реакций, осознавая, какие вещества участвуют в реакции, как они взаимодействуют друг с другом и какие продукты образуются, что помогает обучающимся углубить своё понимание химии (8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций); разрабатывать собственные эксперименты, которые требуют анализа и применения полученных знаний, которые помогут предлагать и применять эффективные стратегии сокращения выбросов парниковых газов для смягчения изменений климата (8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения); выражать свое мнение, аргументировать его и противостоять точкам зрения других при выполнении проблемных задач, что позволит лучше понять взаимосвязь между химией и повседневной жизнью, а также сформировать осознанное отношение к проблемам окружающей среды и здоровью (например, «9.4.2.1 объяснить причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей»).

Развитие предметных и ключевых компетенций обучающихся

Для выполнения объема лабораторной и практической работы рекомендуется использовать информационные и компьютерные технологии (виртуальная работа), уделить внимание умению обучающихся работать с экспериментальными данными и делать выводы.

Рекомендуется организация и проведение исследовательской деятельности, написание проектов, имеющих прикладное значение в региональном и местных аспектах, изучение научных достижений Казахстана в соответствующих областях.

Предлагается организовать учебно-проектную деятельность обучающихся с использованием материалов локального характера, например, достижения в различных областях техники, медицины, сельского хозяйства, промышленности и энергетики региона.

Педагогам необходимо учитывать, что в начальных классах преподавание предмета «Естествознание» имеет свои особенности:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;
- предмет направлен на формирование у обучающихся научно-исследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные;
- формирует навыки самостоятельного поискового выполнения задания и

правильного формулирования выводов путем проведения исследовательских работ и экспериментов, развивает у ребенка мышление и желание заниматься наукой;

- обучающиеся осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на действия, связанные с реальностью, задавать вопросы, понимать и контролировать приемы научно-исследовательской работы.

По предмету «Естествознание» в 1 классе цель обучения **«1.2.1.2 различать основные части растений»** направлена на развитие понимания обучающимися основных частей растений, их функций и взаимосвязей. Основной акцент делается на том, чтобы обучающиеся могли определить части растений, объяснить их функции и предсказать, какой был бы исход, если бы одна из частей не выполняла свою работу. Также целью является знание съедобных частей растений.

Предметные и ключевых компетенций у обучающихся по предметам образовательной области «Естествознание» направлено на развитие следующих навыков:

1. наблюдения природных явлений и проведения эксперимента, описания и обобщения; анализа их результатов;
2. установления взаимосвязи природных явлений;
3. применения естественнонаучных знаний для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. объяснения значимости естественнонаучного знания на основе сбора и анализа данных; выдвижения гипотез, аргументов и объяснений при исследовании естественнонаучных проблем; составления и реализации плана проведения эксперимента и исследования.

Для реализации задач по развитию предметных и ключевых компетенций по естественнонаучным предметам рекомендуется использовать различные методы и подходы. Например:

1. Работа с текстом: чтение и анализ научных текстов, составление резюме и аннотаций помогает обучающимся развивать навыки работы с текстами, извлечение информации и сравнение разных точек зрения.
2. Работа в группах: совместные проекты и исследования, проведение дискуссий и анализ результатов работы в группе помогают обучающимся развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и решать задачи.
3. Внедрение знаний на практике: выполнение лабораторных работ, проведение экспериментов, работа с большим объемом и использование материалов обучающимися, развитие навыков наблюдения, анализа данных и применение научных знаний на практике.
4. Использование современных технологий: работа с компьютерными программами для анализа данных, обработка данных, углубление научных про-

цессов и развитие освоения технологий.

5. Развитие умений самоорганизации: планирование своей работы, определение приоритетов и целей, самостоятельное изучение новых тем обучающимся помогают развивать навыки самоорганизации и управления своим временем и т.д.

Примеры целей обучения и заданий по развитию предметных, ключевых компетенций по биологии и химии представлены в таблице.

Цели	Вопросы и задания	Направленность задания на достижения ожидаемых результатов
Биология		
Подраздел: «Питание». 8 класс. Цель обучения: «8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов»	Определите связь между употреблением витаминов и здоровьем организма	<i>Предметные:</i> умение объяснять необходимость соблюдения правил рационального питания для поддержания здоровья <i>Ключевые:</i> умение интерпретировать информацию для выполнения учебного задания
	Что такое авитаминоз?	<i>Предметные:</i> владение знаниями о витаминах, о недостатке витаминов; <i>Ключевые:</i> умение грамотно и последовательно излагать свои мысли
Химия		
Подраздел: 8 класс. Цель обучения: «8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц»	объяснить изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц	<i>Предметные:</i> умение анализировать взаимосвязи между температурой и кинетической энергией <i>Ключевые:</i> умение интерпретировать информацию для выполнения учебного задания
	Создайте график зависимости кинетической энергии от температуры для различных веществ	<i>Предметные:</i> применение концепции кинетической теории для объяснения явлений изменения состояния вещества; <i>Ключевые:</i> критическое мышление при обсуждении и сравнении концепций, умение проводить эксперименты и анализировать полученные данные.

В рамках развития предметных и ключевых компетенций обучающихся с целью закрепления и углубления учебного материала рекомендуется, с учетом местных условий, предусмотреть проведение уроков естествознания, географии по отдельным темам на базе краеведческих музеев, экологических школ и других организаций образования с соблюдением Правил техники безопасности.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся включает выбор темы проекта с учетом актуальности, определение конкретных целей и задач, и определение этапов исследования для достижения желаемых результатов. Для этого необходимо:

- проведение обзора литературы;
- обработка и интерпретация полученных результатов;
- выявление закономерностей и выводов;
- разработка презентации или отчета.

В рамках изучения предмета «Естествознание» в начальных классах формируются базовые знания о современной естественнонаучной картине мира, а также развиваются исследовательские умения и навыки обучающихся. Содержание учебной программы направлено на развитие исследовательских навыков, например, раздел «Я – исследователь» для 2 класса включает цели обучения, связанные с проведением наблюдений за явлениями окружающего мира и фиксацией результатов с помощью условных знаков. Также уделяется внимание определению ключевых компонентов эксперимента, таких как цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки и результат. Обучающиеся проводят эксперименты и фиксируют их результаты в таблице, определяют и анализируют виды источников информации, их преимущества и недостатки, а также определяют актуальные направления исследований на основе собственных размышлений.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся может быть увлекательным и образовательным опытом, способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельности, критического мышления и практического применения полученных знаний.

Рекомендуемые темы по предмету «Естествознание»

Тема проекта	Содержание
Исследование местного сообщества История моего микрорайона Профессии людей моего города и т.д.	Дети могут изучить историю, культуру и географию своего местного сообщества, а также его влияние на окружающую среду.
Исследование растений в нашем окружении Мой зелёный друг Секреты цветов Деревья - наши соседи Лекарственные травы и т.д.	Обучающиеся могут изучать различные виды растений в своем районе, их особенности, условия роста и влияние на окружающую среду. Дети могут изучать разные виды растений, их структуру, функции и влияние на жизнь на Земле.

Рекомендуемые темы по экологии

Тема проекта	Экологическое содержание
Исследование зависимости скорости испарения от рода испаряемых жидкостей	Роль внутренней энергии в экологических процессах (например, изменение внутренней энергии среды обитания при антропогенном воздействии на нее.
Выявление бесполезных расходов электроэнергии	Влияние электризации и электрического поля на здоровье человека
«Световое загрязнение» и его последствия	«Загрязнение» солнечного света как угроза стабильности жизни на Земле. Изменение прозрачности атмосферы из-за присутствия аэрозолей и других загрязнителей. Защитные функции озонового слоя атмосферы
Влияние скорости воздушных течений на водный обмен местности	Искусственные спутники и проблема засорения околоземного пространства. Влияние засорения околоземного пространства на биосферу.
Влияние шума на организм человека	Акустические загрязнения и методы борьбы с ними (например, борьба с шумом методом резонанса)
Причины аэрозольного загрязнения и его последствия	Влияние высокотемпературных технологий на климат Земли. Причины рассеяния атмосферы Земли в космическое пространство.
Создание звукопоглощающих материалов, звуковых фильтров.	Электромагнитное загрязнение среды обитания и его воздействие на организм человека.
Радиационное загрязнение природы и меры радиационной безопасности.	Радиоактивное загрязнение среды обитания

2.4 Образовательная область «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**Особенности реализации ТУП, ТУПр**

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Человек и общество» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Познание мира» (1-4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история» (5-9 классы), «Основы права» (9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Содержание образовательной области «Человек и общество» на уровне начального образования ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы «Человек – Общество» и направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе.

Содержание учебных предметов на уровне основного среднего образования направлено на формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать, делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности.

При изучении истории Казахстана следует обратить внимание на:

- приоритет в формировании исторического сознания и созидательного мировоззрения обучающихся на основе ценностей тюркской цивилизации в рамках мировых исторических процессов;
- изучение истории казахского народа целостно и последовательно, репрезентуя государства тюркской династии, Великий Улус - Джучи Улус как начало казахской государственности.

Содержание учебных предметов на уровне общего среднего образования направлено на формирование у обучающихся знаний по ключевым вопросам политической, социально-экономической и культурной истории и правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества. Предусматривает развитие у обучающихся навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обобщения и оценки событий, явлений и процессов истории и навыков правового мышления, а также для оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение учебных предметов «Познание мира» (1-4 классы согласно приложению 29), «История Казахстана» (5-9 классы согласно приложению 61; 10-11 классы согласно приложению 118), «Всемирная история» (5-9 классы согласно приложению 62; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 119; ОГН согласно приложению 120) и «Основы права» (9 класс согласно приложению 63; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 121; ОГН согласно приложению 122;) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)

В процессе изучения предмета «Познание мира» у обучающихся начального образования формируются представления о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов; нормах поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Для развития читательской грамотности (компетентности) учащихся необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность, направленную на следующие задачи: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию».

Например, предлагается последовательность роста системы целей обучения, которая используется при формировании читательской грамотности:

1.3 Моя малая Родина	1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область	3.1.3.2 исследовать связь города и села, приводить примеры	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края
----------------------	---	---	--	---

Для развития творческого мышления обучающихся рекомендуется организовать представление креативных идей на уроках и во внеурочной деятельности.

Задача предмета «Познание мира» - обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся. Реализация данной задачи предусмотрена с помощью следующих целей обучения из класса в класс:

2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане

3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана

4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников

- Аналогичным способом представлены правила безопасности жизнедеятельности детей по принципу от простого к сложному.

Цели обучения	Вопросы и задания
«1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня»	Составляет примерный план одного дня Объясняет важность соблюдения режима дня
2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность;	Различает права, обязанности и ответственность на основе примеров из своей жизни
«3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы»;	Планирует и обосновывает собственные расходы и предлагает пути их оптимизации
«4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета»;	Анализирует доход и расход семейного бюджета и предлагает пути их оптимизации

Обучающиеся знакомятся с правилами дорожного движения, с основами безопасного поведения в условиях сейсмической опасности. Они изучают, как выбирать безопасные места для укрытия и действовать для защиты себя и окружающих, а также основы первой помощи и вызова экстренных служб.

1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы 2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта
-----------------------------	--

В предмете «Познание мира» различные аспекты финансовой грамотности представлены через содержание целей обучения, например:

Цель обучения	Виды заданий	Навыки
По развитию финансовой грамотности		
1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов; 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета;	задания на умение работать с информацией, с текстами разных видов (сплошные и несплошные), определение основной идеи текста и выводов, определение конкретной информации и деталей текста, использовать стратегии чтения	простые формы товарно-денежных отношений; структура своих потребностей в предметах потребления; планирование собственных расходов; пути оптимизации собственных расходов; доход и расход семейного бюджета

Обучающийся понимает значение семейного бюджета; планирует семейный бюджет, его доход и расход; применяет информацию, связанной с изучаемой темой с целью развития цифровой грамотности.

С целью развития у обучающихся навыков читательской грамотности на уроках истории рекомендуется организовать работу, которая может включать:

- анализ учебных, документальных, публицистических, художественных текстов (или их фрагментов) как исторических источников, включающий элементы критической проверки информации, уточнение фактов и оценку достоверности;
- сравнение информации из различных исторических источников, представляющих различные версии исторических событий, которое поможет развить критическое мышление и способность сравнивать разные точки зрения.
- поиск ответов на вопросы в источнике развивает навыки отбора и анализа информации;
- словесная характеристика исторических источников с использованием принятой научной терминологии, обеспечивающая понимание текстов и их грамотную интерпретацию например, в реализации цели обучения на уроках «История Казахстана» «6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями»; «7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами»; «9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию».
- построение ассоциативных рядов исторических контекстов, которое поможет обучающимся углубить свои знания и лучше понять взаимосвязи между событиями и явлениями при изучении таких целей обучения по пред-

мету «Всемирная история» «8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм)»; «8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества»; «7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)».

Использование перечисленных видов работ на уроках истории способствует глубокому пониманию обучающимися исторических событий и развитию у них навыков работы с источниками исторических знаний.

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдай» <https://tal dau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

Для формирования навыков исторического мышления обучение по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» должно быть построено на основе таких исторических концептов (понятий), как:

1. изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);
2. причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на политические процессы в данный исторический период);
3. доказательство (например, что может искусство определенного исторического периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях);
4. сходство и различие (например, в чем сходство и различия политических устройств государств в изучаемое время);
5. значимость (например, в чем заключается историческое значение создания Казахского ханства);
6. интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое событие разные исследователи).

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только предметный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними комбинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода).

При изучении истории рекомендуется развивать навыки пространственной ориентации в исторических фактах и событиях, «чтения» исторической карты и использования ее в качестве источника знаний. Основы работы с исторической картой закладываются у обучающихся в 5-м классе, что требует умения пользоваться условными знаками карты и правильно ориентироваться в исторических и географических объектах.

Например, в 6-м классе при реализации такой цели обучения как «6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия» педагог может дать обучающимся задание по использованию исторической карты, что способствует развитию навыков ориентации во времени и пространстве у обучающихся. Поэтому рекомендуется развивать навыки картографии, которые позволят обучающимся ориентироваться в пространстве, этому хорошо способствуют задания на обозначение на карте исторических событий. Принимая во внимание возрастные особенности обучающихся, рекомендуется давать задания для подготовки презентаций, разведывательных карт, диаграмм.

В 7-9 классах рекомендуется усилить работу с картой. Для этого использовать задания, направленные на анализ содержания исторической карты с привлечением других источников. Учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений.

На уроках истории задания по определению причинно-следственных связей должны быть составлены так, чтобы обучающиеся не просто определяли причины и последствия тех или иных событий, а умели классифицировать их по заданному признаку (по содержанию, по времени и роли), находить связи между различными причинами и ранжировать их по степени относительности (значимости). При составлении заданий особое внимание следует уделять развитию навыка интерпретации исторических источников. Работа обучающихся с историческими источниками должна постепенно усложняться с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. Рекомендуется использовать различные виды источников такие, как документальные источники, аудио- и видеоматериалы, иллюстрации.

Предлагается педагогам использовать на уроках истории интеллект-карты. Например, обучающиеся могут создавать карты, отображающие хронологию событий, причинно-следственные связи, а также важные факты и идеи. Этот метод способствует лучшему запоминанию материала, развитию критического мышления и умению анализировать исторические процессы. На уроках по «Всемирной истории» в 9-классе по разделу «От биполярного к многополюсному миру» при реализации целей обучения «9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты»; «9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов», «9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны» использование интеллект-карт помогает об-

учащимся систематизировать информацию о глобальных изменениях после холодной войны. Обучающиеся начинают с обсуждения перехода от биполярности к многополярности, выделяя ключевые факторы этого перехода. Затем они создают интеллект-карты используя технологии искусственного интеллекта (ИИ), на которых отображают основные события, страны и тенденции, определившие новую геополитическую реальность.

При планировании уроков по предмету «Основы права» с целью формирования практических навыков и углубленных знаний о правах человека следует обратить внимание на следующие особенности:

Например в 9 классе в разделе «Конституционное право» для эффективной реализации цели «9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан» рекомендуется провести в группах сравнительный анализ Раздела II Конституции Республики Казахстан и, используя Комментарий к Конституции, дать разъяснение ключевых прав. Дополнительно для более углубленного понимания необходимо сравнить права, указанные в Конституции, с базовыми правами, указанными во Всеобщей декларации прав человека ООН, и обсудить их важность в повседневной жизни. Помимо сравнительного анализа, рекомендуется стимулировать обучающихся к критическому мышлению, задавая вопросы о значении и важности каждого из прав как в контексте Казахстана, так и в мировом масштабе. Это поможет им лучше осознать значение прав человека в повседневной жизни. Рекомендуется использовать конкретные примеры, чтобы проиллюстрировать, как данные права могут быть применены на практике. Это поможет обучающимся лучше понять, как права человека связаны с их повседневной жизнью и почему они важны.

Также с целью формирования положительного отношения к правам человека можно обсудить с обучающимися жизненные примеры по правам человека, а также успехи и проблемы в их реализации в современном обществе. Рекомендуется обратить внимание на потенциальный вклад каждого человека в защиту и продвижение прав человека.

В реализации практикоориентированного подхода, суть которого заключается в формировании умений и навыков практического применения знаний в повседневной деятельности, рекомендуется использовать интерактивные методы обучения (создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, решение учебно-познавательных задач). При изучении новой темы «Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?» для реализации цели обучения «9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положениями Трудового кодекса Республики Казахстан», «9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних» рекомендуется организовать работу с нормативными правовыми актами, ссылаться на конкретные нормы и развивать у обучающихся навыки применения нормы права при решении жизненных ситуаций; сформировать у обучающихся соответствующий стиль речи

и поощрять применение юридической терминологии. Рекомендуется уделить внимание на формирование навыка аргументации своих ответов с точки зрения права. На уроках необходимо сделать акцент на развитие коммуникативных навыков, навыков аргументированного применения нормы права. Некоторые задания должны носить практический характер, необходимо обратить внимание на составление простых форм юридических документов.

В процессе обучения необходимо обратить особое внимание на проведение практических исследований, творческих работ, работу с нормативно-правовыми актами, разбор ситуативных заданий и обмен мнениями. Ситуативные задания по основам права позволяют эффективно организовать развитие метапредметных компетенций обучающихся. Например, при реализации цели обучения: «9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации» обучающиеся, опираясь на нормы действующего законодательства, анализируют правовые ситуации, доказывают свою точку зрения, тем самым формируя необходимые метапредметные компетенции. Такие навыки важны для решения ситуаций, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В формировании метапредметных компетенций обучающихся начального образования очень эффективен метод исследования. Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков обучающихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес обучающихся к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов.

Для формирования навыков у обучающихся 1-4 классов начального образования, разработка исследовательской работы рекомендуется использовать учебные цели «4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)», эта цель развивает умение анализировать исторические, культурные и географические особенности страны, способствует формированию представлений о национальной идентичности и значимости Казахстана как государства, «4.3.1.3 предлагать собственный проект музея» развивает навыки планирования и организации проекта, способствует творческому и креативному мышлению при разработке экспозиции музея.

На уровне основного среднего образования по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» в целях развития у обучающихся навыков исторического мышления в рамках конкретного учебного материала рекомендуется строить обучение на определенных исторических концептах. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании. В этой связи по предмету «История Казахстана» после каждой темы рекомендуется работать по исследовательским вопросам. По предмету «Всемирная история» темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что требует от учителя

активизации мыслительной деятельности обучающихся уже в самом начале урока, развития у них критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

Обучающихся могут проводить исследования по различным аспектам истории, используя методы анализа и интерпретации исторических источников. Это поможет им развить навыки сбора, анализа и оценки информации, которые могут быть полезны в исследовательской работе в различных областях. Посредством исследовательского вопроса «Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?» при реализации цели обучения «5.4.1.1. описывать занятия древних людей» важно проанализировать реальный быт, образ жизни на казахской земле. При реализации целей «8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений», «11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана», рекомендуется реализовать мини-проект «История одной фотографии», «Как казахстанское общество стало полиэтническим?», «11.2.2.1 использовать понятия «миграция», «эмиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики». Такая работа позволяет самостоятельно находить, анализировать, отбирать, перестраивать, хранить, интерпретировать и, в том числе, использовать обработать новые сведения с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

На уровне общего среднего образования по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» общественно-гуманитарного направления в соответствии с Типовой учебной программой в конце каждой учебной четверти предлагаются темы исследовательских работ. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. Следует обучающимся дать право выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования. В каждой четверти предложенные исследовательские работы могут быть организованы как работы проектно-исследовательского характера. Цель проведения исследовательской работы - обобщение, анализ и систематизация теоретического материала по отдельным аспектам тем изученного раздела. Это способствует совершенствованию исследовательских навыков, навыков креативного и критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества.

Выполнение исследовательских работ по предметам «Основы права» позволяет формировать у обучающихся навыки критического анализа, оценки правовых ситуаций, явлений и процессов и деятельности лиц в обществе, развивать навыки аргументированного суждения на основе нормативных правовых документов, формировать навыки проведения исследования ситуаций.

Обучающиеся в процессе выполнения проектной работы формируют и развивают навыки проведения исследования, такие, как составление исследовательских вопросов, анализ правовых данных, сравнение различных точек зрения, представление своих прогнозов, подведение результатов и выводов, установление своей позиции, умение четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

По освоению сложных целей обучения для обучающихся с низкой успеваемостью по предметам образовательной области «Человек и общество» рекомендуется:

- при планировании краткосрочного плана учитывать потребности обучающихся с низкой успеваемостью, адаптировать учебный материал, включая использование простого и понятного языка, наглядных материалов и интерактивных методов обучения в зависимости от интересов обучающихся;
- организовать индивидуальную работу в малых группах с обучающимися, нуждающимися в дополнительной поддержке;
- для обеспечения разнообразия и привлекательности занятий и более эффективного усвоения материала использовать наглядные материалы, аудиозаписи, видео и другие цифровые образовательные ресурсы;
- обеспечить предоставление постоянной обратной связи с акцентом на успех обучающихся и указанием направлений, требующих дальнейшего совершенствования;
- оказывать поддержку обучающимся путем создания комфортной учебной среды;
- поощрять обучающихся в учебном процессе, уделяя особое внимание усилиям и прогрессу, не оставлять без внимания достижения слабоуспевающих обучающихся.

Освоение сложных целей обучения для обучающихся с низкой успеваемостью по предмету «Познание мира» может быть достигнуто через использование различных методов и подходов. Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач. Учитель для себя и для обучающегося должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить обучающийся.

Виды работ со слабоуспевающими обучающимися	Рекомендации
Карточки для индивидуальной работы	Знать психическое развитие ребёнка. Стремиться понять и принять каждого ребёнка.
Задания с выбором ответа	Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.
Деформированные задания	Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности обучающегося.
Перфокарты	Уметь встать на позиции обучающегося.

Карточки - тренажеры	Уметь вести непринуждённый диалог.
Творческие задания	Стремиться к внешней занимательности.
«Карточки-информаторы»	Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
«Карточки-с образцами решения»	Учить работать со словарями и другим справочным материалом.
«Карточки-конспекты»	В обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы. взаимопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
	При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно-развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)
	Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
	Применять частую смену видов деятельности на уроке
	Многократно проговаривать и закреплять материал урока
	Стремиться к алгоритмизации деятельности

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо учитывать, что урок является основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать такие формы как практические работы, например, по тексту учебника, с картой, историческими источниками, таблицами и т.п. Особое внимание следует уделить дифференциации обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и использованию адаптированных материалов. Кроме того, важно поддерживать интерес обучающихся к предмету и обеспечивать постоянную обратную связь для эффективного усвоения материала.

Для повышения интереса обучающихся с низкой успеваемостью по предметам истории и закрепления теоретических знаний рекомендуется предусмотреть проведение некоторых тематических уроков по истории в музеях и исторических местах с соблюдением Правил техники безопасности и учетом местных условий.



Внимание!

Национальной академией образования им. И. Алтынсарина разработаны «Методические рекомендации по проведению занятий по истории в музеях и исторических местах». Материалы доступны на сайте Академии <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=12>

На уроках «Основы права» для освоения цели обучения «9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации», «9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации» рекомендуется включить интерактивные методы обучения, такие как обсуждения, ролевые игры, чтобы стимулировать активное участие обучающихся в учебном процессе. Также целесообразно использовать кейсы, для определения ролей участников в заданных им правовых отношении. Рекомендуется предлагать обучающимся интерпретировать ситуацию в правовом поле. Следует научить анализировать и делать выводы исходя из законодательства РК. Это поможет им лучше усваивать материал и применять его на практике.



Внимание!

С методическими рекомендациями по работе со слабоуспевающими обучающимися можно ознакомиться на сайте НАО м. И. Алтынсарина <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

2.5 Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Технология и искусство» изучаются следующие предметы:

- на уровне начального образования – «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (1–3 классы), «Художественный труд» (4 классы), «Музыка» (1–4 классы);
- на уровне основного среднего образования – «Музыка» (5–6 классы), «Художественный труд» (5–9 классы);
- на уровне общего среднего образования – «Графика и проектирование» (10–11 классы).

Содержание начального, основного среднего образования образовательной области «Технология и искусство» направлено на изучение художественного и культурного наследия Казахстана и народов мира, развитие творческих идей, технологических навыков посредством художественных методов искусства и дизайна, эстетического, трудового воспитания, направленного на формирование целостного восприятия образа окружающего мира, общей культуры под-

растающего поколения, развитие эстетической, духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся.

Объем учебной нагрузки по учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 22, 24, 26, 27, 28, 105 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» (1-4 классы согласно приложению 30), «Трудовое обучение» (1-4 классы согласно приложению 31), «Художественный труд» (1-4 классы согласно приложению 32, 5-9 классы согласно приложению 66), «Музыка» (1-4 классы согласно приложению 33, 5-6 классы согласно приложению 65), «Графика и проектирование» (10-11 классы согласно приложению 129) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)

Художественный труд – это один из важных предметов в школьной программе, который не только развивает творческие способности учащихся, но и способствует формированию их функциональной грамотности.

Важно эффективно организовывать ресурсы и методы, необходимые для точного определения и достижения образовательных целей в образовательной области с целью развития у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях. Так, для достижения цели обучения «3.2.1.1 изображать визуальные элементы окружающего мира, комбинируя различные техники и средства»; «3.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники» обучающиеся должны развивать навыки визуального изображения для создания различных предметов и объектов в повседневной жизни и могут представить рисунки или модели интерьера для помещений, рекреаций, создавать подарочные открытки или декорации для праздников.

Развитие чувства ответственности за собственную и окружающих безопасность является важной частью обучения на уроках художественного труда. В этой связи для обучающихся важно значение соблюдения правил безопасного поведения, соблюдения правил гигиены труда и безопасности, включая использование инструментов только по назначению, хранение их в специальных местах, а также поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Содержание предметов данной области должно способствовать формированию навыков для повседневной жизни. В рамках реализации цели обучения «5.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность» рекомендуется формировать навыки для повседневной жизни из различных материалов, такие как плетение подставок для кухонных приборов, декоративных панно из шерстяных нитей и др. или вязание спицами изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)», где рекомендуется научить обучающихся различным техникам вязания изделий с применением одного или нескольких расцветок тканей.

Моделирование изделий, как один из навыков формируется («7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики») для того, чтобы обучающиеся смогли отрабатывать навыки разработки графических эскизов изделий в ручной технике и/или с использованием компьютерных программ с учетом материала для изделий (ткани, бисера и др).

Изучая предметы данной области, обучающиеся должны понимать, что язык технологии и искусства меняется в зависимости от контекста, и повышать свою способность гибко использовать данные языки. Словарь технологий часто носит технический характер и включает специальные термины для понятий, процессов и производства. Обучающиеся должны научиться понимать, что большая часть технологической информации представлена в виде рисунков, диаграмм, блок-схем, моделей, таблиц и графиков. В этой связи важно правильно использовать цели обучения и разделять или объединять для понимания предметной и функциональной области, т.к. обучающиеся должны овладеть навыками слушания, ведения разговора и обсуждения в технологических процессах, особенно при формулировании, анализе и оценке идей.

На уроках музыки, так же, как и на уроках художественного труда, рекомендуется систематически и целенаправленно вести работу над развитием читательской грамотности обучающихся, т.к. чтение музыкальных терминов, знаков и понятий влияет на понимание и исполнение музыкальных произведений различных жанров.

Музыка способствует развитию и математической грамотности, они тесно связаны между собой, т.к. музыка способствует пространственному мышлению и музыкальные произведения основаны на симметрии, ритме и других математических паттернах. Например, изучение нотной грамоты учит понимать обучающихся продолжительности времени (например, восьмая нота, четвертная нота, половинная нота), которые имеют строго определенные математические значения: музыкальные метры, такие как $4/4$ или $3/4$ или термин «аккорд» - это фраза из нескольких звуков. Музыка основана на времени, ноты имеют разную продолжительность, а ритм задает темп музыки. Понимание временных соотношений в музыке помогает обучающимся развивать чувство времени и навыки счета, а также логические структуры, которые имеют повторение, контраст и развитие. Данные качества помогают обучающимся понимать сложные про-

изведения такие как fuga, соната, а также развивать логическое мышление и навыки решения задач.

С материалами, сборниками тестов и результатами международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» <https://tal dau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf>

Развитие у обучающихся критического мышления и креативности

Критическое мышление и креативность играют важную роль в технологии и искусстве, т.к. формирует творческое мышление и направляет их деятельность на проектирование и моделирование. Например: в разделе «Дизайн и архитектура (художественная композиция и лепка)» по предмету «Изобразительное искусство» цель обучения «4.2.6.1 знать и комментировать используемые средства художественной выразительности дизайна и техники выполнения работ» направлена на знание понятий «интерьер», «декоративный интерьер». В этой связи рекомендуется выполнение различных оформлений, например, школьного кабинета к новому году или другим школьным мероприятиям. Обучающимся может быть предложено использовать для творческих работ материалы, выбранные самостоятельно, для украшения предметов декоративным оформлением.

Предметы данной образовательной области должны развивать способность к критическому и творческому мышлению через воображение, генерацию и оценку идей, т.к. это должно развить в обучающихся способность к абстракции, работая над сложными проблемами, не имеющими простых решений.

Например, в цели обучения «5.1.6.2 распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения» обучающиеся могут использовать различные источники информации, например видео, веб-сайты и онлайн-ресурсы.

Рекомендации по развитию предметных и ключевых компетенций

Развитие данных компетенций важный аспект современного образования, который позволяет подготовить обучающихся к жизни в быстро меняющемся мире. Предметные компетенции - знания, умения и навыки, которые приобретаются учащимися в рамках изучения конкретного предмета. Ключевые компетенции - универсальные умения, которые могут быть применены в различных жизненных ситуациях.

Развитие предметных компетенций дает обучающимся глубокие знания предмета, теорию и принципы предмета, что позволяет обучающемуся в будущем их

использовать как в профессиональных, так и в жизненных ситуациях. Развитие ключевых компетенций позволяет учиться самостоятельно, работать в команде, использовать современные технологии, чтобы быть успешным в жизни и быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, принимать правильные решения и добиваться своих целей. Например, в цели обучения «6.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий» педагогам рекомендуется использовать создание творческих работ, которые будут способствовать развитию навыков поиска информации и ресурсов, поиска нескольких вариантов решения творческой работы и изделия, взаимодействовать с одноклассниками, распределять обязанности, уважать мнение других одноклассников и добиваться общего результата и т.д.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Исследовательская и проектная деятельность играет важную роль в современном образовании. В данной образовательной области имеет свою специфику и особенности, а также практикоориентированный характер. Например, в подразделе «Космос» при реализации цели обучения «4.3.2.1 по возможности обсуждать и оценивать выполненную работу, комментировать творческую работу и вносить предложения по ее улучшению, обосновывать свои предложения» обучающиеся могут провести исследование с помощью различной информации, создать проект по созданию модели солнечной системы или планетария, после чего обсудить и оценить результаты своей работы, а также предложить улучшения своей идеи.

Для развития исследовательских навыков важно уже в начальной школе обучающимся работать с информацией, анализировать данные, делать выводы и обобщения; работать с различными материалами и инструментами, реализовывать свои идеи на практике; ставить цели, планировать свою работу и доводить ее до конца; представлять свои проекты, отстаивать свою точку зрения и работать в команде.

Для развития исследовательских навыков необходимо широко использовать цель обучения «8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)» где обучающиеся, опираясь на готовую изготовленную работу, будут анализировать свои работы, тем самым формируя необходимые метапредметные компетенции. Такие навыки важны для решения работы с аудиторией, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни.

2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Объем учебной нагрузки по физической культуре представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

При выборе организацией образования ТУП с сокращенной учебной нагрузкой, дополнительно вводится 1 час занятий по предмету «Физическая культура» из обязательного вариативного компонента, которое рекомендуется проводить в форме спортивных игр для всех обучающихся.

Проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 классы согласно приложению 34, 5-9 классы согласно приложению 67, 10-11 классы согласно приложению 126) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

При составлении учебного расписания по предмету «Физическая культура» необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся при параллельном ведении урока в нескольких классах в одном спортивном зале.

Для урока физической культуры характерным является строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Этим частично достигается оздоровительная направленность урока. Необходимо соблюдать дифференциацию нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Приступая к работе, педагогу необходимо учитывать состояние здоровья, пол, физическое развитие, физическую подготовленность, особенности развития психических качеств обучающихся.

В начале учебного года необходимо выявить уровень физической подготовленности (с помощью тестов) и состояние здоровья обучающихся (по данным медицинских осмотров). Представление о степени подготовленности обучающихся в овладении определённым двигательным действием можно получить с помощью наблюдения за умением воспроизвести задание или упражнение в задан-

ном темпе, ритме, с заданной амплитудой. Тестовые задания учитель вправе разработать самостоятельно.

Показатели физической подготовленности обучающихся заполняются только в 10-11 классах, соответственно учебной программе.

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности физиологического развития каждого обучающегося, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные шкалы требований (учебные нормативы) и в соответствии с ними на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости обучающихся с учетом возрастных особенностей их развития.

Обучающиеся распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная). К обучающимся основной медицинской группы, предъявляются все требования учебных программ без ограничений. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья, к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний. Обучающиеся, с особыми образовательными потребностями (кроме нарушений опорно-двигательного аппарата) выполняют те же упражнения, что и обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья, но в облегченной форме, в работе с этой группой обучающихся применяются приемы и принципы адаптивной физической культуры (АФК).

С обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, рекомендуется заниматься вместе с основной группой, но на основе индивидуального (дифференцированного) подхода:

1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имеющие с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда. От физических нагрузок освобождаются обучающиеся, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года.
2. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.
3. Обучающиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.
4. При пропуске уроков физической культуры обучающийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю.
5. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными учащимися на предстоящий урок: теоретическое

изучение материала; интеллектуальные игры; посильная помощь в судействе или организации урока.

На уроках физической культуры необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: состояние здоровья, генотип, внутренние позиции, доминирующие психоэмоциональные состояния.

Кроме этого, во время занятий на уроке физической культуры в классах, где обучаются дети с ООП, следует осуществлять индивидуальный подход, учитывая их умения, навыки, состояние здоровья, соответственно планировать урок, распределяя нагрузку на обучающихся и выбирать формы и методы обучения. (Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая культура», «Музыка», «Художественный труд», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» - Астана НАО имени И. Алтынсарина, 2019. -192с. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>)

В целях учебно-методического обеспечения образовательного процесса педагогам физической культуры рекомендуется использовать методические материалы по физической культуре и спорту, размещенные в разделе «Методические материалы» сайта ННПЦ ФК (<https://hnpckf.kz/index.php/ru/>).

2.7 Начальная военная и технологическая подготовка

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (Приложение 4), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах содержание образовательной области «Начальная военная и технологическая подготовка» реализуется через предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» (далее - НВТП).

Содержание учебного предмета должно обеспечить формирование представлений, знаний об основах военного дела и развивать компетенции в области предмета, в таких разделах, как: робототехника и IT-технологии, формировать устойчивое представление о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и давать знания по основам военного дела, содержания требований общевоинских уставов; формирование мировоззрения гражданственности у молодежи, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан; развитие здорового интереса к военной профессии; освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету представлен в Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Учебный предмет занимает важное место в общей системе военно-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, волевых качеств, первичных практических умений, навыков по военному делу, теоретических основ по робототехнике, автомобильному вождению, использованию цифрового фото-видеооборудования.

Учебный предмет нацелен на развитие волевой, решительной, физически здоровой, функционально грамотной в военном отношении личности путем знакомства с историей развития казахстанской армии и изучения ее современного состояния.

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Требования по учебно-полевым (лагерным) сборам представлены в Приложение 127 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

Рекомендации по формированию у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность)

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях по учебному предмету «НВПТ» представляет собой важную задачу образовательного процесса, которая включает в себя не только умение понимать теоретическую часть программы, но и способность применять их в реальной жизни. Формирование основ военного дела требует комплексного подхода. Например, при рассмотрении темы «Экстремизм и терроризм - как угроза национальной безопасности. Виды экстремизма» рекомендуется дать полную характеристику терроризму и экстремистской деятельности, в антиконституционных действиях террористической деятельности: причины возникновения экстремизма и терроризма; выделить их характерные черты и сопоставить степень угрозы; сопоставить изученный материал с происходящими событиями в мире с учетом возрастных особенностей.

В разделе «Огневая подготовка» развивать необходимые знания и умения в выполнении норматива «порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова»; отработки навыков в освоении назначения частей и механизмов автомата. Здесь рекомендуется объяснить обучающимся в необходимости строгого соблюдения порядка разборки и сборки оружия, так как данный норматив необходим и в жизненной или экстремальной ситуации.

В условиях геополитической обстановки важно развивать представления о военной робототехнике и основных направлениях применения роботов в воен-

ном деле; классифицировать роботов по их назначению, а также поддерживать знания и умения у обучающихся об основах и правилах стрельбы; применять полученные навыки при выполнении практических стрельб; соблюдать технику безопасности.

Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся должна быть связана с прикладной задачей, результатом решения которой является продукт - материализованный результат. Примерами продуктов проектной деятельности могут быть: макет, модель объекта в уменьшенном масштабе школьной площадки для огневой подготовки, схема графический документ, изображающий маршрут для безопасной пешеходной (велосипедной) прогулки, упражнения строевой подготовки, постер, художественно-оформленный плакат о видах военных профессий, существующих в современном государстве, презентация (набор слайдов) об исторических личностях стоявших у истоков создания Вооруженных Силах Республики Казахстан, альбом - издание с иллюстрациями в сопровождении пояснительного текста об условиях экологической безопасности для личности, общества и государства, текстовая или графическая информация о правах и обязанностях гражданина до и во время призыва в армию и др.

2.8 Работа с обучающимися из социально уязвимых семей в рамках реализации проекта «Цифровой учитель»

В рамках цифровизации учебного процесса будет реализован проект «Цифровой учитель» (далее – Проект) для детей из социально уязвимых семей (далее – СУС), инициированный Правительством РК во исполнении Указа Президента РК от 13 сентября 2021 года №659 «Об утверждении Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны».

Проект предусматривает организацию дополнительных дистанционных занятий для обучающихся 8-11 классов из социально уязвимых семей, оказание поддержки по восполнению пробелов в знаниях и подготовке к выпускным экзаменам по двум предметам на выбор из 6-ти предложенных (алгебра, геометрия, химия, физика, биология, история Казахстана).

Дополнительные занятия проводятся для слабоуспевающих обучающихся из СУС, испытывающих трудности в освоении сложных и объемных тем, имеющие пробелы в знаниях по основным предметам.

Дополнительные занятия проводятся:

- в дистанционной форме с применением ЦОР и видеоуроков на доступных цифровых платформах;
- на проведение занятия по каждому предмету выделяется по 2 часа в неделю;
- недельная учебная нагрузка по дополнительным занятиям составляет 4 часа в неделю по 2 предметам на выбор (по два занятия продолжительностью не менее 1 часа).

Запуск Проекта запланирован на сентябрь 2024-2025 учебного года.

Академическая поддержка слабоуспевающих обучающихся из СУС предусматривает следующие формы организации деятельности: дополнительные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов и уроки-консультации.

С целью разъяснения сложных и объемных тем, вызывающих затруднения у слабоуспевающих в оффлайн формате 1 раз в месяц будут проводиться уроки-консультации.

В помощь руководителям организаций образования и педагогам Национальной академией образования им.И.Алтынсарина разработаны Положение о проведении уроков-консультаций для повторения и закрепления знаний обучающихся, а также Методические рекомендации по организации и проведению дополнительных занятий для детей из социально уязвимых семей.

Цифровые решения в образовании



3.1 РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Интенсивное развитие цифровых технологий во всех сферах производства требует от выпускников школ владения навыками работы с цифровой техникой, понимание работы интерфейсов, сбора и цифровой обработки данных, защиты данных, поиска, применения информации и дифференциации информационных источников по различным основаниям. Исследования PISA показали, что школам необходимо развивать у обучающихся способность работать с информацией, представленной на экране цифрового устройства, навыки оценивания информации из нескольких источников, оценивать надежность и пригодность такой информации для использования.

В рамках ГОСО начального, основного и общего среднего образования развитие цифровых навыков основано на комплексном подходе, которое предусматривает их развитие не только в содержании предметов цифровой грамотности в начальных классах и информатики на уровне основного и общего среднего образования, но и интегрировано в содержание всех образовательных областей с учетом особенностей учебных предметов.

Развитие способности работать с информацией, представленной на экране цифрового устройства, навыков оценивания информации из нескольких источников, оценивать надежность и пригодность такой информации для использования предусмотрено учебными программами по языкам и литературе начиная с начальных классов. Например, в 4 классе с неказахским языком обучения в содержании предмета «Қазақ тілі» в рамках реализации цели обучения **«4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики рекомендуется на уроках языка и литературы»** по сквозной теме «Культурное наследие» педагогу рекомендуется использовать задания на развитие навыка нахождения и извлечения из интернет ресурсов информации о народных традициях и обычаях.

В рамках реализации следующих целей **«2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований по сквозной теме «Мой родной край»;** **«3.1.2.1 определять виды источников информации»;** **«3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации»** по сквозной теме «Живая природа» предмета «Естествознание» в начальных клас-

сах педагогу рекомендуется развитие навыков поиска, применения информации и дифференциации информационных источников по различным основаниям в рамках заданий, связанных с поиском и применением информации из интернет источников о природных особенностях родного края, о флоре региона, при этом следует подчеркнуть особенности интернет источников и правила безопасного поведения при работе с интернет ресурсами.

В рамках исполнения поручений Президента Республики Казахстан по итогам Международного форума Digital Bridge 2023 совместно с Корпоративным фондом «Astana Hub» в августе 2024 года в пилотном режиме будет запущена образовательная онлайн-платформа по обучению основам программирования для учащихся организаций среднего образования.

3.2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕШЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ И УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Количество технических новинок и программных разработок постоянно растет. Для реализации целей обучения педагог может использовать на уроках различные компьютерные программы, электронные ресурсы и другие цифровые решения:

Демонстрационные программы: для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты, плакаты). Демонстрационные программы помогают учителю наглядно показать ключевые аспекты изучаемой темы.

Интерактивные доски и презентации: Применение интерактивных досок, таких как SMART Board или Promethean, позволяет учителям создавать динамичные уроки с использованием мультимедийных элементов, интерактивных заданий и возможностей онлайн-взаимодействия. Это делает процесс обучения более увлекательным и привлекательным для обучающихся.

Образовательные игры и задачи: Использование образовательных игр и задач помогает привлечь внимание обучающихся и мотивировать их к обучению. Множество онлайн-платформ, таких как CodeCombat, Code.org, Scratch или Blockly, Kahoot и др. предлагают интересные задания и головоломки, способствующие развитию программирования, алгоритмического мышления и других компьютерных навыков. Эти программы представляют собой разнообразные проверочные задания в тестовой форме. Используются в качестве индивидуального подхода, фиксируют детальную картину успехов и ошибок обучающихся.

Онлайн-коллаборация и обмен знаниями: Использование онлайн-платформ для коллективной работы и обмена знаниями, таких как Google Classroom, Microsoft Teams или Slack, позволяет обучающимся сотрудничать между собой, обсуждать учебные вопросы и делиться ресурсами. Это способствует развитию коммуникативных навыков и обучению в команде.

Видеоуроки и обучающие каналы: Создание видеоуроков и обучающих каналов на популярных платформах, таких как YouTube или Vimeo, позволяет учителям представлять материал в увлекательной и доступной форме. Это позволяет обучающимся изучать новые концепции в своем собственном темпе и возвращаться к материалу в любое удобное время.

Использование цифровых технологий и решений на уроках создает стимулирующую и интерактивную образовательную среду, способствующую эффективному усвоению материала и развитию цифровых навыков у обучающихся.

Например, на уроках казахского языка и литературы в рамках реализации целей обучения для создания интерактивной среды обучения используется работа с интернет ресурсами, например, в 10 классе по предмету «Казахская литература» в ходе реализации цели обучения «10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау» по теме «Шерхан Мұртазаның «Бесеудің хаты» драмалық шығармасының тарихи құндылығы» рекомендуется изучение обучающимися рецензий на литературные произведения, представленных на литературных интернет порталах для оценивания исторической и художественной ценности обсуждаемого произведения.

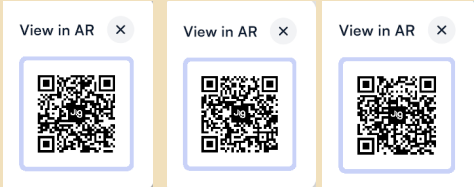
На уроках литературы также рекомендуется организация просмотра экранизаций изучаемых литературных произведений с дальнейшим обсуждением их идеи, исторической и культурной ценности.

Цели обучения:	Ход урока
Қазақ әдебиеті. 10- сынып. Шерхан Мұртазаның «Бесеудің хаты» драмалық шығармасының тарихи құндылығы. «10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау»	- Оқушылар «Галереяда ой шарлау» стратегиясы арқылы қабырғада ілінген тұжырымды оқып, ой қорытып, сабақтың мақсатын анықтайды. (10-сынып «Қазақ әдебиеті» электрондық оқулығы https://qazaqadebieti.kz/10996/beseudi-haty-nemese-asharshyly-rbandaryny-s-rauy) - Мағынаны тану. «Дөңгелек үстел», «Флеш карта» әдісі. «Дөңгелек үстел» стратегиясы арқылы авторлық идея, тарихи шындық пен көркем шындық ұғымдарын талқылайды. https://wordwall.net/ru/resource/ - Видео таныстырылым көреді QR код ақпарат беріледі, QR код сөздік беріледі.   - Қабілеті жоғары оқушыларға саралау тапсырмалары, деңгейлік тапсырмалар берілді. - Тарих сабағымен пәнаралық байланыс жасалады. https://qazaqadebieti.kz, https://www.youtube.com сайттары және https://wordwall.net/ru бағдарламасы арқылы АКТ-мен байланыс жасалды.

Образовательные игры рекомендуется использовать при оценивании учебных достижений обучающихся, что позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс самооценивания. Например, в 3 классе по учебному предмету «Казахский язык» в русском классе по теме «9 мая - День Победы» с использованием приложения Kahoot рекомендуется оценить понимание обучающимися содержания продемонстрированной мини-сцены и закрепления новых слов по изучаемой теме.

Цели обучения:	Ход урока
3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/мазмұндау	1. Оқулықпен жұмыс, 107-бет, жаңа сөздермен жұмыс (таймер арқылы). Үш оқушы Жеңіс күніне арналған шағын көрініс көрсетеді. https://youtu.be/lo_vclYh568
3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру	2. Жаңа сөздерді қайталайды, аудармасын жазады, есте сақтайды, бір-бірінен топта сұрайды. Көріністен түсінгендері бойынша Kahoot бағдарламасы арқылы жауап береді (қай топ дұрыс әрі жылдам). https://create.kahoot.it/auth/login : 1 сұрақ: Соғыс қашан басталды? 2 сұрақ: Қай адам соғыс батыры емес? 3 сұрақ: Ардагердің балалық шағы бақытты болған? 4 сұрақ: Соғыс неше жылға созылды?
	3. Бір-бірін таймерсіз тексереді. Жаңа сөздермен 2-3 сөз тіркестерін құрады.
	4. Таймер арқылы бір-бірін тексереді. Сөздермен 1-2 сөйлем құрастырады.

На уроках казахского языка также рекомендуется применение образовательных игр <https://wordwall.net> и <https://quizizz.com/> при оценивании учебных достижений в рамках формативного оценивания. Для демонстрации интерактивных материалов по изучаемой теме рекомендуется использовать возможности VR.

Цели обучения:	Ход урока
Қазақ тілі. 5-сынып.	1. «Сабаққа дайындық» тренингі (1 минут)
Бөлім атауы: Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	2. Үй жұмысын сұрау: 3 деңгей 1-деңгей «2 шапалақ» ауызша 2-деңгей https://wordwall.net
Тақырыбы: Көліктің пайда болу тарихы. Сан есімнің заттануы.	3-деңгей куизиз платформа, шыңға шығу ойыны https://quizizz.com/
«5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу»	Ресурс: View in AR шынайы көрініс 3 Д суреттер 

В соответствии с учебной программой казахского языка на сегодняшний день появились различные интерактивно-мультимедийные онлайн платформы. Это позволяет обучающимся работать как во время занятий, так и во внеурочное время работать с цифровыми учебными ресурсами для углубления знаний или восполнения пробелов в знаниях по сложным темам с самооцениванием знаний и навыков посредством тестовых, идентификационных или анимированных заданий. К таким онлайн-платформам относятся <https://imektep.kz/>, <https://daryn.online.kz/>, <https://bilimland.kz/> программы.

С целью развития цифровых навыков и реализации цели «6.4.8.1 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding» предлагаются следующие виды заданий, которые включают использование ИИ (Chat GPT) для проверки задания.

1. Match the words with the definitions. Use ChatGPT to check if the task was completed correctly.

daily routine	is a regular activity that is done for enjoyment.
extracurricular	is a building or a room where a collection of items including books, periodicals, music, audio-visual, artwork, etc. are kept.
the library	not falling within the scope of a regular curriculum
hobby	is a set of activities or tasks that an individual performs on a regular basis

На уроках по образовательной области «Естествознание» рекомендуется использовать интерактивные учебники и онлайн-ресурсы, которые предлагают анимации, видео и интерактивные диаграммы для лучшего понимания физических, химических и биологических процессов. Рекомендуется использовать виртуальные лаборатории BioMan Bio Lab и PhET Interactive Simulations и NB Chemistry, Crocodile Chemistry, где обучающиеся могут безопасно и эффективно проводить эксперименты.

Цели обучения	Виртуальные лаборатории
Лабораторный опыт № 4 «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии»	Super Chem VR, PhET Interactive Simulations, OLabs, Платформа «BilimLand», Opiq.kz, NB Chemistry, Crocodile Chemistry где можно продемонстрировать высокотермические реакции
Лабораторная работа «Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза»	Платформы BioMan Bio, Virtual Cell Animation Collection или BioDigital Human для визуализации биологических концепций.

Для создания интерактивной среды обучения и вовлечения обучающихся в совместную работу при выполнении групповых заданий или проектов рекомен-

дуются использовать цифровые решения для совместной работы в одном документе с применением онлайн досок Padlet, Jamboard и др., GoogleClass, Google документ и др.

Цели обучения	Пример задания
9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания»	Заполнение сравнительной таблицы «Процессы анаэробного и аэробного дыхания» в Google Docs в рамках реализации представленной цели обучения

На уроках по образовательной области естествознание рекомендуется также организация виртуальных экскурсий в локации с использованием виртуальной реальности (VR) или аугментированной реальности (AR). Это может быть поход в лес, подводное исследование или изучение различных экосистем.

При организации исследовательской и проектной работы рекомендуется использование чат-ботов, основанных на ИИ, таких как IBM Watson Assistant или Microsoft Azure Bot Service, для создания интерактивных образовательных сред, где обучающиеся могут задавать вопросы и получать мгновенные ответы на различные научные темы.

Организация интерактивной среды обучения посредством цифровых решений на уроках образовательной области «Человек и общество» также способствует вовлечению всех обучающихся в учебный процесс и реализации целей обучения.

На уроках по историческим предметам важно стимулировать обучающихся к анализу исторических данных и проведению собственных исследований с использованием цифровых инструментов.

С этой целью рекомендуется использование на уроках мультимедийных проектов, таких как видеопрезентации или использование возможностей искусственного интеллекта (ИИ), что способствует развитию критического мышления, умение анализировать информацию, коммуникативных навыков и творчества согласно современным требованиям.

На уроках истории рекомендуется использовать чат-боты или виртуальных ассистентов, которые позволят обучающимся получать дополнительную информацию об исторических событиях, личностях и эпохах. Например, на уроках истории, посвященных выдающимся представителям казахской интеллигенции начала XX века, педагогам рекомендуется использовать чат-боты, имитирующих диалог с самими историческими личностями, чтобы помочь обучающимся глубже понять их взгляды, идеи и деятельность в отстаивании национальных интересов.

Для развития познавательного интереса к изучению исторических личностей

рекомендуется использовать на уроках истории технологию создания видео с анимацией лиц на фотографиях и просмотра реалистичного видеоролика Deer Nostalgia™. Технология позволит создать зашифрованную анимацию исторической личности, которую рекомендуется предложить обучающимся угадать вместе с искусственным интеллектом (ИИ). Дополнительной мотивацией обучающимся будет служить ситуация, когда они угадают историческую личность быстрее нейросети. Таким образом, искусственный интеллект и нейросети могут стать отличным помощником в обучении, причём как в мотивационном, так и в образовательном плане.

На уроках истории рекомендуется также использование цифрового сторителлинга (storytelling), в котором рассказывание истории дополняется визуальным рядом (видео, скрайбинг, майнд-мэп, инфографика). Цифровой сторителлинг имеет ряд преимуществ, он позволяет:

Например, при реализации целей *«8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера»*, *«8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки»*, *«9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана»* рекомендуется применять цифровой сторителлинг. Данные методы организации поиска и систематизации информации позволяют самостоятельно находить, анализировать, отбирать, перестраивать, хранить, интерпретировать и излагать исторические процессы на живых примерах, а также использовать информацию для дальнейшего продвижения с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Использование виртуальных экскурсий дополняет учебный процесс, обогащая знания обучающихся о культурном наследии и исторических достопримечательностях мира. Виртуальные экскурсии позволяют педагогам и обучающимся посещать музеи и исторические места, не выходя из классной комнаты. Цифровой ресурс Google Arts & Culture предоставляет доступ к коллекциям мировых музеев, включая известные музеи и галереи, где можно найти произведения искусства из разных эпох и культурных контекстов. Педагоги могут создавать интересные и разнообразные экскурсии в соответствии с типовой учебной программой и интересами обучающихся. Например, для достижения целей обучения *«5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта»*; *«6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)»*; *«7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)»* путешествия по виртуальным музеям и историческим местам позволяют обучающимся погрузиться в атмосферу прошлого и лучше понять исторические события и явления.

Ситуационные задания по основам права позволяют эффективно организовать развитие цифровых компетенций обучающихся. Например, при реализации цели обучения: *«9.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей»*, обучающиеся, используя возможности цифровых законодательных актов анализируют правовые ситуации, доказывают свою точку зрения, тем самым формируя необ-

ходимые цифровые компетенции. Такие навыки важны для решения ситуаций, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни в цифровом мире.

С целью развития цифровых компетенций при изучении темы «Защита прав потребителей. Знаем ли мы свои права как потребители?» можно обсудить с обучающимися жизненные примеры, ситуационных заданий по анализу онлайн-покупок и возврат товара; правил конфиденциальности и защиты данных в онлайн-сервисах, оценка онлайн-рекламы и правдивости информации которые помогут обучающимся развивать цифровые компетенции в контексте защиты прав потребителей.

Создание интерактивной и увлекательной образовательной среды на уроках образовательной области «Технология и искусство» включает в себя следующие шаги:

- использование виртуальных презентаций, видеоуроков, онлайн тестов, игр или приложений, которые позволяют обучающимся погружаться в мир искусства и изучать его аспекты более увлекательным способом.
- использование виртуальной и дополненной реальности для виртуального посещения мировых музеев искусства, виртуальных выставок искусства, где обучающиеся могут изучать художественные произведения мирового уровня.

На занятиях также рекомендуется использовать программы OPTITEX, АВТОКРОЙ и другие, которые позволяют проектировать дизайн изделий из различных материалов, в том числе одежды в онлайн формате. Для разработки дизайна изделий и одежды можно использовать возможности искусственного интеллекта, например с помощью сервиса Kandinsky, который генерирует изображения по текстовому описанию с помощью нейросетей. Обучающиеся могут подготовить текстовое описание дизайна изделия из ткани, а ИИ сгенерирует его макет, который далее будет использоваться для выкройки.

Таким образом, использование цифровых технологий и решений позволяет модернизировать процесс обучения художественному труду и делать его более интерактивным и увлекательным для обучающихся.

Цифровые технологии позволяют визуализировать музыку. Обучающиеся могут видеть графические представления нот, аккордов, мелодий и ритмов. Это помогает им лучше понимать музыкальные концепции.

С помощью цифровых инструментов обучающиеся могут создавать свои собственные музыкальные композиции, аранжировки или ремиксы. Это способствует развитию творческих навыков. Adobe Audition: это функциональный аудио обработчик, который позволяет редактировать музыку и композиции любой сложности. Reaper: это полностью виртуальная студия, созданная разработчиками легендарного проигрывателя winamp. Sound Forge Pro: это хоро-

шее программное обеспечение для цифровой обработки звука. Ableton Live: это цифровая звуковая рабочая станция и программное обеспечение для создания музыки. Mixcraft: это мощная студия многодорожечной записи и приложение для создания музыки. Virtual DJ: это программное обеспечение для микширования аудио и видео, разработанное Atomix Productions.

Обучающиеся могут изучать музыку разных жанров, эпох и культур через онлайн-библиотеки, видеоуроки и музыкальные приложения.

Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности обучающихся, создает благоприятный психологический климат на уроках, формирует у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности.

3.3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Образовательный процесс в малокомплектных школах, прикрепленных к опорным школам, можно организовать в дистанционном формате по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» и «Английский язык».

Дистанционное обучение предметов организуется по 4 моделям:

модель 1: синхронное обучение в реальном режиме времени, взаимодействие между педагогом и обучающимися происходит непосредственно во время учебного процесса

модель 2: асинхронное обучение, где педагог и обучающийся остаются на связи в течение учебного периода, не контактируя в течение определенного времени;

модель 3: гибридное обучение, объединяющее дистанционное обучение и офлайн-формат с использованием взаимодействия с родителями и (или) иными законными представителями для обучающихся и детей с особыми образовательными потребностями;

модель 4: консультирующее обучение, где основной вопрос заключается в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при активной поддержке педагога.

Для организации дистанционного обучения разрабатывается «единый» рабочий учебный план опорных и малокомплектных школ, который утверждается на совместном заседании педагогических советов.

Данная форма работы представлена по результатам апробации в пилотном проекте по развитию сельских школ и малокомплектных школ в Актюбинской области.

При дистанционном обучении педагоги могут использовать контент образовательных платформ (BilimLand, Daryn Online, Roged Science, Кунделик), платформы с электронными учебниками (TopIQ.kz, Opig.kz), а также разрабатывать собственные учебные задания с применением различных интерактивных приложений (Wordwall, Padlet, Socrative, Kahoot итд.).



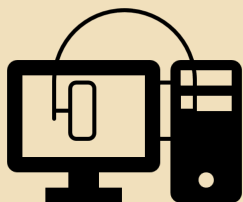
Внимание!

С методическими рекомендациями по организации дистанционного обучения можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

3.4 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ

При организации учебного процесса в совмещенных классах важно учитывать следующие особенности:

1. Разнообразие обучающихся по возрасту, интересам, уровня подготовки и образовательных потребностей, что влияет на процесс преподавания и обучения,
2. Различия в темпе обучения, педагог может ориентироваться на интересы и потребности разных групп обучающихся, но при этом необходимо учитывать их особенности при подборе темпа и сложности материала.
3. Взаимодействие обучающихся, если организация взаимообучения и взаимооценивания возможна по принципу «от старшего к младшему» или использования различных приёмов, также малое количество обучающихся затрудняет процессы совместного обсуждения, дискуссий или выработки креативных решений;
4. Планирование урока, подбор учебных ресурсов и заданий для отработки навыков и умений;



При организации обучения в совмещенных классах рекомендуется оборудовать классы компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети интернет и наушниками. Наушники необходимы, чтобы другие обучающиеся совмещенного класса не отвлекались на звуки мультимедиа, аудио, видео-контент.

Если нет технической возможности подключать Интернет к каждому компьютеру (ноутбуку), рекомендуется подготовить учебные материалы с использованием цифровых ресурсов и скачать подготовленные материалы на каждый компьютер (ноутбук) для офлайн работы.

Наиболее важная особенность урока в совмещенном классе – обязательное проведение самостоятельной работы обучающихся. Для организации самостоятельной работы обучающихся в совмещенном классе предлагаются следующие рекомендации:

Викторины и тесты	Самостоятельные задания с обратной связью	
Включите в проверочные материалы вопросы и тесты, в том числе викторины, задания, требующие письменного ответа, позволяющие выявить уровень понимания материала.	Включите задания на самостоятельную работу, к которым обязательно будет предоставляться обратная связь о прогрессе обучающегося и аспектах, требующих улучшений	
Интерактивные задания	Самооценка и рефлексия	Доступ к ресурсам для повторения
Включите интерактивные задания с автоматической проверкой, в том числе на множественный выбор, заполнение пропусков и др.	Поощряйте обучающихся к самооцениванию путем заполнения анкет или журналов, где они могут отметить свой прогресс и определить области для дальнейшего изучения	Предоставьте обучающимся доступ к ресурсам для повторения пройденного материала, таким как записи лекций, учебные материалы и дополнительные задания.

Цифровые ресурсы предоставляют уникальные возможности для обучающихся развивать свои навыки самостоятельной работы и саморегуляции, также самостоятельно исследовать материалы, выполнять задания в своем темпе.



Внимание!

С методическими рекомендациями по организации учебного процесса в малокомплектных школах, имеющих совмещенные классы можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Особенности организации воспитательной работы



Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толық адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Ценности представляют собой устойчивую убежденность обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм.

Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа). В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в организациях образования будет организована в соответствии с основными положениями данной Программы.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

- **Сентябрь** – месяц трудолюбия и профессионализма
- **Октябрь** – месяц независимости и патриотизма
- **Ноябрь** – месяц справедливости и ответственности
- **Декабрь** – месяц единства и солидарности
- **Январь** – месяц закона и порядка
- **Февраль** – месяц созидания и новаторства

- **Март** – месяц независимости и патриотизма
- **Апрель** – месяц трудолюбия и профессионализма
- **Май** – месяц единства и солидарности

Мероприятия каждого месяца включают:

ежедневно:

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.
- «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.
- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.
- «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

еженедельно:

- «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан
- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и др.
- «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

ежегодно:

«ДосболLIKE» – проведение акции по созданию условий для профилактики и эффективного противодействия травле/буллингу.

«Әншуақ» – проведение фестиваля детских песен, направленный на популяризацию среди обучающихся песен на казахском языке.

«Ақындар айтысы» – проведение состязаний юных поэтов в преддверии празднования Дня Республики.

Дебатные турниры – проведение дебатных игр для повышения социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе.

Выборы президента Школьного парламента – третья суббота октября.

Челлендж домбристов «Күй күмбірі» – исполнение кюев (по выбору) в рамках празднования Наурыза.

Программа включает социальные проекты:

«Қамқор» – привитие ценностей через реализацию социального проекта.

«Еңбегі адал – жас өрен» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.

«Шабыт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.

«Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков.

«Smart bala» – продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов.

«Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию.



Внимание!

Организации образования могут самостоятельно выбирать проекты в зависимости от возраста и потребностей обучающихся, региональных особенностей, а также профиля и типа организации образования.

Проведение Дня знаний

1 сентября, в «День знаний», выбор формата празднования остается за организацией образования и обеспечивается участие всего школьного сообщества. Предлагаемая тема классного часа ко Дню знаний «Мектебім – мейірім мекені».

Поднятие государственного флага и исполнение гимна осуществляется в соответствии с Правилами использования государственных символов Республики Казахстан.

Педагогам рекомендуется сделать акцент на привитие национальных ценностей, ценности дружбы, ответственности и уважения друг к другу. Необходимо обратить внимание на важность участия в мероприятиях родителей/законных представителей школьников, членов родительского комитета, в том числе одного из родителей/законных представителей первоклассников.

Рекомендуется:

- обсуждение впечатлений детей от летнего отдыха, а также ожиданий от нового учебного года;
- анализ книг, прочитанных в ходе летних каникул в рамках проекта «Читающая школа», обсуждение интересных и значимых для ребенка событий;
- использование современных интерактивных технологий, дополнительных наглядных пособий, использование музейных, библиотечных ресурсов.

В День знаний предлагается провести республиканскую онлайн акцию «Мектебім – мейірім мекені» среди обучающихся, их родителей и педагогов по размещению 1-2-минутного видеоролика в социальных сетях.

Дата размещения видеоролика: 1 сентября 2024 года. Время публикации в социальных сетях: 17.00-21.00. Хэштег: #Bilim_quni

Рекомендуемые темы для видео:

- для всех «Моя школа!», «Мектебім – мейірім мекені», «Здравствуй, новый учебный год!» «Мне нравится моя школьная форма!»;
- «Мектепке алғашқы қадам» для первоклассников;
- «Жазғы каникулдан жарқын естелік», «Менің жазғы демалыстағы көңілді сәттерім», «Мои летние каникулы» для обучающихся 2-4 классов;
- Для обучающихся 5-8 классов – «Мое путешествие», «Мой родной край», «Жазғы демалыста мен жасаған игі іс»;
- Для обучающихся 9-11 классов – «Менің үлкен сыныптастарым», «Мои мысли, мечты, надежды», «Мое будущее в моих руках»;
- Для родителей, обучающихся 1 класса - «Наш первый день в школе», «Бірінші сынып – өмірдің жаңа кезеңі»;
- Для классных руководителей – «С новым учебным годом, мой любимый класс!».



Внимание!

С методическими рекомендациями по воспитательной работе можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Создание благоприятного школьного климата, культуры поведения и отношений педагогов и ее влияние на поведение обучающихся

Руководители организаций образования и педагоги играют ключевую роль в создании благоприятного школьного климата, культуры поведения и отношений в учебно-воспитательном процессе. В этой связи рекомендуется:

1. Создание и поддержка школьного климата

- обеспечение безопасности в организации образования;
- формирование атмосферы сотрудничества и поддержки;
- улучшение учебной среды организации образования, включая освещение, качество воздуха и температурный режим в классах.

2. Развитие культуры поведения и отношений

- разработка и внедрение положений, поддерживающих основные ценности программы воспитания «Біртұтас тәрбие»;
- установление этических норм для всех участников образовательного процесса;
- создание инклюзивной среды, способствующей личностному росту всех обучающихся.

3. Поддержка культуры поведения и отношений

- налаживание значимых и уважительных отношений между педагогами, обучающимися и родителями / или законными представителями;
- содействие развитию доброжелательных отношений между обучающимися;
- создание условий для благополучия обучающихся через укрепление сотрудничества с родителями.

Организация профориентационной работы в организациях среднего образования

Профессиональная ориентация - предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями (Закон «Об образовании»).

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной и профильной работе, педагога-профориентатора, классного руководителя, школьного психолога, педагогов-предметников, социальных педагогов согласно утвержденным Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

Профессиональная информация.

Предоставление профессиональной информации является важной составляющей процесса профориентации и образования. Рекомендуется обратить внимание на предоставление следующих аспектов профессиональной информации:

- Состояние рынка труда: предоставление данных о текущем состоянии рынка труда, включая вакансии, требования к квалификации, перспективы развития различных отраслей и профессий с учетом регионального Атласа новых профессии.

- Требования к профессиям: информация о конкретных требованиях, предъявляемых к различным профессиям.
- Возможности профессионального роста: рассмотрение возможностей профессионального и карьерного развития в различных сферах деятельности.
- Формы и условия освоения профессии: информация о различных способах получения образования и подготовки к конкретной профессии, включая учебные заведения, курсы обучения.
- Современные виды производства: ознакомление с современными технологиями и методами работы в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, услуг и других сферах деятельности.

Профессиональная диагностика

Рекомендуется использование методик, позволяющих диагностировать психологические аспекты профессионально-личностного самоопределения обучающихся, выбор их профессионального маршрута.



Внимание!

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения.

Профессиональная консультация

Рекомендуется проведение профконсультирования по следующим направлениям:

- Выбор профессии. Согласование индивидуально-психологических характеристик обучающегося и требований профессии.
- Профессиональная мобильность. Развитие индивидуально-психологических способностей и уровня допрофессиональной подготовки в соответствии с изменяющимися требованиями к профессиональным компетенциям.
- Профессиональное самоопределение. Нахождение личностного смысла в профессиональном выборе, профессиональном развитии и возможности реализации своего профессионально-личностного потенциала.

Рекомендации по организации и проведению профориентационной работы в организациях среднего образования представлены в следующих методических рекомендациях, разработанных сотрудниками Национальной академии образования им. И. Алтынсарина:

1. Методические рекомендации по развитию профессионального потенциала в организациях образования

2. Разработка методологии построения Модели профориентационной работы в организациях среднего образования РК
3. Методические рекомендации для педагога-профориентатора
4. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов)
5. Методические рекомендации по стратегии построения системы непрерывной профориентации обучающихся

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по профориентационной работе в школах можно ознакомиться на сайте НАО им. И. Алтынсарина <https://www.uba.edu.kz/ru/metodology/3>

Организация деятельности центров педагогической поддержки родителей

Центры педагогической поддержки родителей организуются в целях усиления взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, развития позитивной культуры у родителей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

- организация системной педагогической поддержки родителей для развития культуры позитивного родительства, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Особенности организации деятельности ЦППР:

- заместитель руководителя по воспитательной работе осуществляет организацию деятельности Центра: планирование, составление расписания, контроль;
- педагогическую поддержку родителей осуществляют классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования;
- с учетом запроса родителей допускается самостоятельное определение тем занятий в объеме до 30% от рекомендуемой программы;

- дополнительно предлагается организовать клуб «Даналық мектебі» с привлечением активных представителей старшего поколения родительской общности;

**Внимание!**

Для поддержки работы с родителями предлагается цифровая платформа <https://orken-institut.kz/ru/dashboard/main>

В ходе родительского просвещения используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); деловая и ролевая игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер-класс; тренинг, тренинговое упражнение.

В 2024–2025 учебном году Центрам педагогической поддержки родителей будет предложена программа 2.0 для родителей детей разных возрастных групп. Содержание занятий будет посвящено развитию компетенций родителей в обеспечении физического, когнитивного, эмоционального и социального благополучия детей.

Будут рассмотрены проблемы ментального здоровья, сна, питания, развития памяти, мышления, навыков общения, эмпатии, культуры безопасного поведения и др.



Организация комфортной инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных школах

В мировом образовании наблюдаются позитивные тенденции, признающие право каждого ребенка на качественное образование. Это выражается в гибкости методов обучения, системе оценки успеваемости и акценте на ценности равенства, сопричастности и сотрудничества для создания инклюзивной образовательной среды.

При этом комфортная инклюзивная образовательная среда – это не только внутреннее пространство организации образования, но и вся система условий, учитывающих разнообразие индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся.



Внимание!

Руководитель организации образования несет ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования. Закон РК «Об образовании», ст. 45

Для обеспечения доступности образовательной среды необходимо создание безбарьерного пространства в школе. В решении данной задачи рекомендуется соблюдать нормы оснащения оборудованием и мебелью, предусмотренные для специальных организаций образования, а также создавать специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями (далее – детей с ООП) в общеобразовательных организациях образования.

**Внимание!**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»

Организация психолого-педагогического сопровождения в школе

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в школе регламентируется Приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» и № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования», Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» и другими НПА в сфере инклюзивного образования.

Руководитель организации образования издает приказ и утверждает положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов, создает условия для их профессионального роста на междисциплинарной основе.

**Внимание!**

С методическими рекомендациями для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Содержание психолого-педагогического сопровождения в школе

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» под психолого-педагогическим сопровождением понимается системно-организованная деятельность, включающая:

1. выявление и оценку особых образовательных потребностей детей с ООП;
2. консультативно-методическую помощь педагогам и семье детей с ООП;
3. создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации детей с ООП.

Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП включают: индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с ООП для психолого-педагогического сопровождения. Данные программы утверждаются руководителем организации образования и согласовываются с родителями обучающихся.

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по сопровождению детей с ООП в процессе обучения в общеобразовательной школе можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённых приказом №4, для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в общем классе/группе, рекомендуется изменение учебных планов и учебных программ:

1. Составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ по рекомендации ПМПК по основным учебным предметам. Индивидуализация учебных программ осуществляется на ступенях начального и основного среднего образования.
2. Индивидуальный учебный план составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

Подбор учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, подготовка индивидуальных учебных материалов осуществляется в соответствии с содержанием индивидуальной учебной программы и используемыми методами обучения.

Обучение в общеобразовательном классе может сочетаться с организацией учебного процесса в условиях кабинета специалистов психолого-педагогического сопровождения. Такое обучение на временной основе рекомендуется обучающимся с поведенческими проблемами или выраженными трудностями обучения и большими пробелами (отставанием) в усвоении программы, на постоянной основе – обучающимся с нарушением интеллекта по отдельным учебным предметам по индивидуальной учебной программе.

**Внимание!**

С рекомендациями по составлению индивидуальных учебных программ для обучающихся с ООП можно ознакомиться в методических рекомендациях по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Текущее оценивание обучающихся с ООП

В соответствии с п. 4 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – №125 приказ) «текущий контроль успеваемости по дисциплинам и (или) модулям детей с ООП проводится по индивидуальным заданиям, с учетом особенностей психофизического развития».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утвержденных приказом №4 «индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта составляются по основным учебным предметам. Обучение по учебным предметам, по которым не используется балльная оценка достижений, осуществляется по типовым учебным программам общего образования».

В соответствии с п. 15 приказа №125 «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ».

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по составлению дифференцированных заданий СОП и СОЧ по учебным предметам начальной и основной школы в условиях инклюзии можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Итоговая аттестация обучающихся с ООП

В соответствии с п. 66 приказа №125 вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с ООП и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом.

В соответствии с пп. 5 п. 3 Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях образования, утверждённых приказом № 272, педагогический совет принимает решение по проведению итоговой аттестации обучающихся, их допуска к экзаменам, освобождения от экзаменов на основании представленных документов.

Выпускники общеобразовательных школ, имеющие нарушения интеллекта, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» получают аттестат серии БТ, в Приложении к которому указывается, какие учебные предметы обучающимся не изучались.



Внимание!

С методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации для детей с ООП можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Организация деятельности педагога-ассистента в школе

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 услуги педагога-ассистента на постоянной основе предоставляются обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённым приказом №4 индивидуальное сопровождение педагогом-ассистентом рекомендуется обучающимся с нарушениями поведения, проявляющимися:

1. неспособностью ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требования учителя;
2. трудностями восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений педагога, когда требуется постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения понимания обучающимся того, что нужно делать;
3. трудностями самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классные задания;

4. поведенческими и эмоциональными нарушениями: обучающийся говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса/группы; проявляет самоагрессию и/или агрессию по отношению к одноклассникам, педагогам, другим людям (бьет, кусает, бросает предметы и пр.).

Помощь педагога-ассистента в школе рекомендуется на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе/группе или на постоянной основе – детям со стойкими нарушениями общения и социального взаимодействия.

Формирование инклюзивной культуры в школе

С целью формирования инклюзивной культуры в школах целесообразно организовывать следующие формы работы:

- родительские клубы с участием семьи детей с ООП;
- различные формы неформального общения детей с ООП с другими сверстниками: походы, чаепития, игры, совместное проведение праздников, посещение музеев, экскурсии, общение в социальных сетях и др.;
- консилиумы по обсуждению особенностей и путей оказания помощи детям с ООП с участием представителей детей и родителей класса, учителей-предметников, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда (педагога-дефектолога), медицинского работника, педагога-ассистента;
- совместный просмотр и обсуждение с детьми, родителями и педагогами класса художественных фильмов, раскрывающих успешную жизнь и профессиональную карьеру, самореализацию людей с ООП;
- мастер-классы и тренинги, открытые уроки и консультации педагогов, у которых получилось оказать действенную помощь ребёнку с ООП, на которых они делятся опытом с родителями, коллегами;
- совместное обсуждение всеми участниками образовательного процесса возникших проблем в классе (педагоги, дети, родители) и способов их решения;
- лекции и консультации специалистов (психолога, дефектолога, медицинского работника) об особенностях конкретных детей с ООП, обучающихся в данном классе и о способах его поддержки.



Внимание!

С методическими рекомендациями по развитию инклюзивной культуры в школе можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Особенности организации специального образования

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ/КЛАССАХ осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 08.02.2024 № 27), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.07.2017 года № 352, от 20.09.2018 года № 469, от 05.02.2020 года № 51, от 01.04.2022 г № 123).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУП, ТУПР

Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных программ (программы размещены на сайте ННПЦ РСИО – special-edu.kz), разработанных на основе учебных программ основного среднего образования с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, так и учебных программ общего среднего образования.

В учебном процессе используются специальные УМК, а также УМК для общеобразовательных школ.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Занятия коррекционного компонента Типовых учебных планов проводят педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по специальности «Специальная педагогика» («Дефектология») и/или образовательной программе в соответствии с видом специальной школы/класса.

Недопустима замена предметов коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества отведенных часов.

Образовательную деятельность в специальных школах\классах для детей с нарушениями интеллекта осуществляет олигофренопедагог.

При создании необходимых условий (сна и отдыха) работы специальных школ/классов на начальном уровне образования организуется в режиме продленного дня для преодоления и компенсации нарушенных функций, обеспечения необходимого охранительного (речевого, двигательного) педагогического режима, формирования социальных навыков.

Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся: обучение в первую смену и достаточным временем для отдыха на перемены.

Уровень начального образования

Продолжительность учебного года в 0 классе – 32 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

В начальных классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют специальные педагоги соответствующего профиля или при наличии сертификата (удостоверения) о переподготовке соответствующего профиля.

В школах/классах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи образовательную деятельность могут осуществлять учителя начальных классов при наличии сертификата (удостоверения) курсов повышения квалификации/переподготовки соответствующего профиля.

Уровень основного среднего образования

Продолжительность учебного года в 5-10 -х классах – 34 учебные недели.

В 5-10 классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с видом специальной школы/класса.

Выпускники специальных школ/классов (за исключением учащихся с нарушением интеллекта) получают аттестат государственного образца, подтверждающий уровень полученного образования.

Уровень общего среднего образования

В условиях специальных школ/классов общее среднее образование получают обучающиеся с нарушением зрения, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата в 11-12 классах. Реализуется профильное обучение по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей.

Организация обучения детей с нарушениями интеллекта

Обучение детей с нарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для школьников с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. Образовательные области и учебные предметы ТУП, а также содержание учебных программ и учебников не ориентировано на содержание ГОСО.

В специальных школах для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опор-

но-двигательного аппарата при выявлении у обучающихся с нарушениями интеллекта создаются специальные классы с наполняемостью 4-6 учащихся. Обучение в классах осуществляется по Типовым учебным планам и программам для детей с нарушением интеллекта, с включением коррекционного компонента из Типового учебного плана в соответствии с видом школы.

Выпускники с легкими и умеренными нарушениями интеллекта специальной школы, специальных классов при общеобразовательных школах получают аттестат установленного образца для данной категории обучающихся (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39). Обучающиеся с нарушением интеллекта на второй год (повторное обучение) не оставляются.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях специальной школы/класса завершается 10 классом с возможностью получения образования по соответствующей профессии в колледже.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ/КЛАССОВ

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 (10), 11 (12) классов, освоившие Типовые учебные программы в соответствии с требованиями ГОСО.

Обучающиеся 9 (10) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них - по выбору.

Обучающиеся 11 (12) класса, освоившие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, сдают итоговую аттестацию в виде пяти экзаменов, один из них – по выбору.

Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке.

Экзаменационные материалы итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями в специальных школах и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования.

Особенности проведения внутреннего и внешнего оценивания



Особенности внутреннего оценивания

Оценивание проводится в соответствии с нормативными правовыми актами РК и с методическими материалами, разработанными в помощь педагогам, родителям и обучающимся:

- приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 1 сентября 2023 г.;
- приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 2 августа 2023 г.;
- инструкция по процедурам критериального оценивания и документированию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
- руководство по критериальному оцениванию для педагогов начальной школы;
- руководство по критериальному оцениванию для педагогов основной и общей средней школы: учебно-методическое пособие;
- сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе классов, предметов и языков;
- методические рекомендации по совершенствованию системы критериального оценивания учебных достижений школьников.

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по оцениванию можно ознакомиться на сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Оценивание учебных достижений обучающихся – неотъемлемая часть образовательной деятельности, обучения и преподавания. Внутреннее оценивание представляет собой процесс сбора педагогами информации, отражающей прогресс обучающихся в достижении целей учебной программы. Оценивание предоставляет обучающимся и их родителям, руководителям школ необходимую информацию об успеваемости, которая может служить ориентиром в образовательном планировании. Для этого оценивание должно соответствовать требованиям валидности, объективности и надежности. Ключевая цель оценивания – повышение качества преподавания и обучения.

Внутреннее оценивание реализуется через систему критериального оценивания, включающий в себя формативные и суммативные практики.

Формативное оценивание

Формативное оценивание (ФО) проводится ежедневно в ходе урока, определяет текущий уровень сформированности компетенций обучающихся. Собранная в ходе ФО информация помогает педагогам определить сильные и слабые стороны обучающихся в достижении ими ожидаемых результатов обучения по каждому разделу учебной программы. Качественная реализация ФО развивает у обучающихся навыки самостоятельной оценки своих результатов и потребностей в совершенствовании своего обучения.

Для качественной реализации формативного оценивания педагог:

- преобразовывает цели учебной программы в цели урока и в соответствии с целями урока разрабатывает критерии оценивания (признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся). Для трансформации целей учебной программы в цели урока предполагается высокий уровень владения педагогом содержанием преподаваемого предмета, типовой учебной программы, государственными стандартами образования. Цели урока определяют то, что обучающиеся должны знать, понимать или уметь делать по завершении урока. Каждая цель урока должна быть нацелена на один конкретный аспект успеваемости обучающихся и выражаться одним глаголом действия. Цели урока и критерии их достижения должны быть поняты и осмыслены каждым обучающимся в классе;
- продумывает постановку вопроса, которые помогают определить уровень предшествующих знаний по изучаемой теме, их сильных и слабых сторон, а

также повышают заинтересованность обучающихся в уроке, побуждают их к применению критического мышления и развитию навыков самообучения;

- разрабатывает / адаптирует разнообразные дифференцированные задания для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся с соблюдением принципов академической честности. Выполнение разных типов заданий может быть представлено в виде письменных работ, устных ответов, индивидуальных, парных и групповых работ, презентаций и др. Задание считается качественным, если оно соответствует цели обучения и критериям оценивания, а также возрастным особенностям и уровням мыслительных навыков обучающихся, сформулировано понятно и не содержит явных подсказок;
- активно вовлекает обучающихся в учебный процесс через разнообразные методы и приёмы оценивания, например, самооценивание (при определении правильного ответа, уровня выполнения задания, саморефлексии по итогам урока / задания и др.), взаимооценивание (предоставление обратной связи друг другу по заданным критериям оценивания и дескрипторам) и др.;
- предоставляет конструктивную обратную связь, которая не ограничивается только устными или письменными комментариями. Педагог должен использовать высококачественные инструменты обратной связи, такие как рубрики, чек-листы успешности выполнения заданий и т.д. Особенно важно как в формативном, так и суммативном оценивании использование рубрик, в которых указывается, что ожидается от обучающихся с точки зрения процессов и качества работы. Несмотря на то, что формат рубрик может отличаться друг от друга, все рубрики объединяют два основных признака: 1) список критериев к заданию и 2) градацию по качеству, с описанием «сильной», «средней» и «слабой» работы обучающихся. Обратная связь эффективна, когда она ставит акцент на правильных, а не на ошибочных ответах, сосредоточена на достигнутом прогрессе по сравнению с предыдущей работой и сопровождается приемами, помогающими обучающимся улучшать свое обучение.

Для эффективной реализации формативного оценивания в школе немаловажную роль играют компетенции школьных руководителей в области оценивания. Высокий уровень компетенций предполагает, что руководители:

- убеждены в важности практик формативного оценивания, основанных на принципах академической честности;
- демонстрируют профессионализм, уверенность и этичность в использовании данных оценивания для принятия решений по развитию школы;
- разбираются в анализе данных оценивания, включая их надежность и валидность;
- повышают собственную грамотность в области оценивания за счет непрерывного профессионального обучения и взаимодействия с педагогами;
- продвигают в школе культуру оценивания, основанную на профессиональном развитии и поддержке педагогов в области оценивания.

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по совершенствованию системы критериального оценивания учебных достижений школьников можно ознакомиться на сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание (СО) представляет собой текущий контроль успеваемости обучающихся для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов / сквозных тем (СОР), четверти (СОЧ), учебного года (итоговая аттестация 9 и 11 классов).

При проведении СО педагог руководствуется следующими нормами:

- форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно;
- при проведении СО высокую значимость имеет соблюдение принципов академической честности педагогами при разработке заданий СОР и СОЧ, обучающимися – при их выполнении.
- задания СО составляются педагогами самостоятельно и содержат пройденный обучающимися материал в соответствии с Типовыми учебными программами.
- для обеспечения высокого качества заданий СОЧ перед его проведением на заседании методического объединения педагогов проводится обсуждение соответствия заданий целям обучения, их объема, инструкций для выполнения, времени выполнения;
- СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа;
- проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти и одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету;
- для обеспечения объективности оценивания результатов обучения при возникновении спорных вопросов по учебным предметам, по которым СОЧ проводится в письменной форме, по решению педагогического совета педагогами проводится модерация в сроки, не позднее 1 дня до выставления оценок за СОЧ.

По результатам ФО, СОР и СОЧ обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть. В части выставления баллов и оценок учителя учитывают следующее:

- максимальный балл за ФО должен составлять от 1 до 10 баллов во 2-11 классах (выставление баллов за ФО не является обязательным на каждом уроке);
- максимальный балл за СОР – от 7 до 15 баллов в 1-4 классах, от 7 до 20 баллов в 5-11(12) классах;
- максимальные баллы за СОЧ определены в технических спецификациях по каждому предмету. Баллы могут различаться в зависимости от предмета и класса.
- при выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются помарки и оформление условий заданий, за поведение баллы не снижаются;
- баллы ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронных журналах;
- результаты СО обучающихся переводятся в четвертную и годовую оценки по шкале перевода баллов (из процентного содержания баллов в оценки): 0%–39% – оценка «2», 40%–64% – оценка «3», 65%–84% – оценка «4», 85%–100% – оценка «5»;
- четвертная оценка выставляется на основании результатов ФО, СОР и СОЧ в процентном соотношении 25%, 25% и 50%;
- годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2-11 (12) классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

Экзамен по казахскому языку

С 2023-2024 учебного года обучающиеся 5-8 и 10 классов при завершении академического года сдают экзамен по казахскому языку. Данный вид оценивания проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Задания составляются педагогами самостоятельно с соблюдением принципов академической честности и утверждаются администрацией организации образования. Экзамен проводится на казахском языке в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО. Время проведения экзамена определяется педагогическим советом организации образования.

По предмету «Казахский язык» в школах с казахским языком обучения на экзамене проверяются навыки по следующим разделам: чтение, письмо, соблюдение речевых норм. По предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения на экзамене проверяются такие виды речевой деятельности, как слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.

При оценивании экзаменационных работ педагогами применяются рубрики, в которых описываются «сильная» (5 баллов), «средняя» (3-4 балла) и «слабая» (1-2 балла) работы обучающихся по каждому из оцениваемых видов речевой деятельности.

Итоговая оценка по предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литература» выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и годовой оценки (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по завершении 9 (10) и 11(12) классов также проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Цель итоговой аттестации – определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобразовательным стандартом соответствующего уровня образования. Форма проведения аттестации – итоговые выпускные экзамены (9 (10) класс) и государственные выпускные экзамены (11 (12) класс). Содержание итоговой аттестации и ожидаемые результаты регламентируются спецификацией в разрезе каждого предмета и языка обучения. Экзаменационные материалы для обучающихся 9 (10) класса разрабатываются Управлениями образования областей и городов республиканского значения, для обучающихся 11 (12) класса – АОО «НИШ».

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 (10) класса по предметам в виде баллов выставляются в журнал и переводятся по шкале перевода баллов экзамена в экзаменационные оценки. Итоговая оценка выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и четвертных оценок за учебный год (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Результаты итоговой аттестации обучающихся обсуждаются на педсовете перед началом нового учебного года, где принимаются меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

Особенности внешнего оценивания (МОДО, PISA)

Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) проводится в школах страны с 2022 года. МОДО проводится в соответствии с Правилами проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204.

Из трех направлений тестирования второй год подряд сравнительно более успешные результаты как среди четвероклассников, так и девятиклассников отмечены по читательской грамотности. При этом школьники испытывают трудности при выполнении сложных заданий на интерпретацию и критическую оценку информации в тексте, определение основной мысли и выявление структурных частей текста, нахождение противоречий и скрытых деталей.

По математической грамотности обучающиеся затрудняются в применении математических знаний и умений в повседневных жизненных контекстах, интегрировании знаний из различных областей математики, оперировании сложными математическими понятиями, работе с математическими моделями, формулами, алгоритмами и др. Темы, вызвавшие трудности в начальных классах, ожидаемо вызывают сложности и на уровне основной школы. Второй год подряд наиболее трудновыполнимыми стали задания по множествам, статистике и анализу данных, математическому моделированию и геометрии. Это темы, содержащие задания, которые требуют навыков моделирования задач в виде диаграмм и графиков, решения числовых, текстовых, комбинаторных задач и задач на логическое рассуждение и пространственное мышление.

По естественнонаучной грамотности обучающиеся испытывают трудности в выполнении заданий, направленных на объяснение естественнонаучных явлений и использование в повседневной жизни исследовательских умений и навыков. В частности, четвероклассники второй год подряд затрудняются решать задания по темам «Типы веществ. Воздух. Вода», «Природные ресурсы» и др., которые закладывают фундамент для дальнейшего изучения курсов биологии, химии, физики, географии.



Внимание!

С аналитическим отчетом по результатам МОДО 2023 можно ознакомиться на сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

В 2024-2025 году планируется очередной цикл МОДО в школах республики.

PISA

Педагогам необходимо особое внимание уделить анализу результатов масштабного международного исследования PISA-2022 для совершенствования практики преподавания.

Казахстанские 15-летние обучающиеся набрали меньше среднего показателя по ОЭСР по всем трем направлениям грамотности. При этом они смогли показать определенный прогресс по естествознанию (+26 баллов). Позиции страны по математической (425 баллов) и читательской (386) грамотности сохранились

на уровне прошлого цикла исследования.

По математической грамотности обучающиеся значительно затрудняются математически моделировать сложные ситуации, а также выбирать, сравнивать и оценивать подходящие стратегии решения проблем.

По читательской грамотности казахстанские обучающиеся демонстрируют сложности в следующем: понимать длинные тексты, работать с абстрактными или противоречивыми концептами и устанавливать различия между фактами и мнениями, основываясь на неявных подсказках.

По естественнонаучной грамотности минимальная часть казахстанских участников PISA-2022 могут творчески и самостоятельно применять свои знания по естественным наукам в самых разных, в том числе незнакомых, ситуациях.



Внимание!

С результатами PISA-2022 можно ознакомиться по ссылке <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Учителям-предметникам рекомендуется принять к сведению результаты МОДО и PISA и обратить внимание на изучение перечисленных тем / разделов учебной программы. При этом важно избегать организацию «натаскивания» обучающихся на тестовые задания МОДО и PISA. Вместо этого целесообразно гармонично встраивать «западающие» темы в учебный процесс для развития у обучающихся предметных и метапредметных компетенций.

Так, необходимо уделить внимание «западающим» темам / разделам учебной программы. Это поможет им выявить области, которые требуют внимания, и разработать соответствующие методы и стратегии обучения.

К примеру, учителя языка и литературы могут увеличить на уроках представленность цифровых текстов, при работе с которыми требуются навыки анализа, сравнения, интерпретации, формулирования выводов, оценки достоверности или полноты содержания текста и др.

Учителя математики, алгебры и геометрии могут сделать особый акцент на разработке заданий, оценивающих такие навыки, как пространственное и критическое мышление, решение практико-ориентированных проблем, моделирование задач в виде диаграмм и графиков и др.

Учителям естественнонаучных учебных предметов целесообразно в процессе преподавания усилить связь изучения естественных наук с реальным миром. К примеру, они могут приводить примеры того, как применять системное мышле-

ние для сохранения окружающей среды, критически интерпретировать научные данные, организовывать групповые или индивидуальные исследовательские проекты.

В целом, учителя-предметники могут использовать образцы заданий МОДО, PISA и других международных сопоставительных исследований (TIMSS, PIRLS) для их адаптации или создания своих собственных заданий с учетом образовательных возможностей и потребностей своих обучающихся. Также важно интегрировать на уроках различные технологии (Интернет, презентации, видеоролики и др.) и источники информации (научные статьи, статистические данные, инфографики и др.), чтобы обеспечить интерактивность обучения.

Для достижения большей эффективности применяемых методов и стратегий педагогам целесообразно работать во взаимодействии с коллегами на уровне школы, района/города и области.

В связи с развитием технологий и другими условиями в образовательных системах мира происходит постоянное изменение измеряемых аспектов знаний и навыков различных видов грамотности. Следовательно, школам необходимо особое внимание уделить изучению рамки PISA-2025. Так, в исследовании 2025 года приоритетной областью оценивания станет естественнонаучная грамотность с дополнительным фокусом на оценке иностранных языков и навыках решения проблем с использованием цифровых инструментов и практик.

**Внимание!**

Ознакомиться с рамкой PISA-2025 можно по ссылке https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/

Методическое сопровождение деятельности педагогов и руководителей организаций образования



Непрерывное профессиональное развитие педагога. Права и обязанности педагога при осуществлении профессиональной деятельности отражены в Законе РК «О статусе педагога». В соответствии с Законом педагог имеет право «осуществлять научную, исследовательскую, творческую, экспериментальную деятельность, внедрять новые методики и технологии в педагогическую практику», «повышать квалификацию не реже одного раза в три года», «осуществлять непрерывное профессиональное развитие и выбирать формы повышения квалификации» (статья 7). Кроме того, «непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышать (подтверждать) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет» (Статья 15).

Педагогу необходимо профессионально совершенствоваться в рамках предложенных государством условий, используя свой профессиональный потенциал. Профессиональное развитие педагогов в современной системе образования в основном осуществляется через участие в курсах повышения квалификации, взаимодействие с методистами методического центра (кабинета), а также путем обмена опытом и самосовершенствования педагога в сфере реализации компетентностной парадигмы образования с фокусом на развитие у обучающихся компетенций и мягких навыков, способствующих применению ими знаний в разных ситуациях и незнакомых жизненных обстоятельствах.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые три года. Программа курса для педагогов проходит экспертизу согласно порядку, установленному уполномоченным органом. Программа курса должна быть разработана и проведена экспертиза согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов». Для педагога, стремящегося повысить свою квалификацию, важно узнать организации, предлагающие курсы, и проверить наличие выбранной темы курса в реестре образовательных программ. Эту информацию можно получить, обратившись к методисту либо посетив сайт уполномоченного органа в области образования.

Для методической поддержки педагогов очень важна работа методических центров (кабинетов). Задача методистов методического кабинета (центра) – спо-

собствовать творческому росту педагогов и их профессиональному самосовершенствованию. Для получения информации о последних изменениях в области образования, особенностях организации нового учебного года, консультаций, необходимых для творческого роста, получения обратной связи об актуальности своего инновационного опыта педагогам рекомендуется обратиться к методисту по предмету в своем методическом центре (кабинете) региона.

Кроме того, в повышении квалификации педагогов важна качественная работа внутришкольного методического объединения. Результаты академических исследований показали, что важную роль в профессиональном развитии педагогов в школе, организации взаимного обмена опытом, повышении академических достижений организации и обучающихся играют методические объединения педагогов по предметам. Поэтому важно, чтобы администрация школы, стремящаяся улучшить учебно-воспитательный процесс, в первую очередь обеспечивала системную деятельность методических объединений. Организация методической деятельности в организациях образования опирается на правовую основу, предусмотренную приказом Министра образования Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры».

Методическое объединение должно иметь четкий план работы на учебный год. В плане работы помимо мероприятий внутри методического объединения необходимо организовать работу по обмену опытом с другими методическими объединениями школы, а также с методическими объединениями соседних школ. Кроме того, в плане предлагается рассмотреть необходимые меры по эффективной организации учебно-воспитательного процесса по предмету, такие как мероприятия по выявлению и заполнению тематических пробелов в знаниях обучающихся, дополнительная работа с детьми с низкой мотивацией к обучению, дополнительные занятия с одаренными детьми, поддержка при выполнении учебных программ.

В рамках методического объединения важно регулярно обсуждать вопросы, связанные с проведением уроков, совместно разрабатывать планы уроков, анализировать прогресс и регресс успеваемости отдельных обучающихся, принимать дополнительные меры для поддержки детей с низкой мотивацией к учебе, а также вести работу с одаренными и детьми с особыми образовательными потребностями.

Наиболее важными способами профессионального развития педагога являются саморазвитие, инновационная, исследовательская и творческая деятельность. Осуществление исследовательской, творческой и экспериментальной деятельности педагога приводит к открытию инновационных педагогических новшеств, которые впоследствии становятся основой для внедрения новых методов и технологий в педагогическую практику. Поиск педагогами способов совершенствования своей деятельности, а также стремление внедрять иннова-

ционные практики способствуют их профессиональному росту и повышению качества образования.

Необходимо определить эффективность и качество инновационной деятельности педагога (программы, разработки, практики). Обычно данная оценка осуществляется путем участия в конференциях, симпозиумах, публикации статей в научных изданиях и участия в конкурсах. Ниже приведены критерии, на которые должен обратить внимание педагог, при выборе конференции, конкурса или издания.

Перечень конкурсов для преподавателей и обучающихся утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 514 от 7 декабря 2011 года «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора». В случае отсутствия конкурса в данном перечне, рекомендуется обратиться в местный методический кабинет (центр) для получения дополнительной информации.

Изучением, сбором и обобщением инновационных педагогических новшеств занимается методическое объединение школы, администрация школы, методисты районного и областного методического кабинета (центра), а также Республиканский учебно-методический совет. Инновационные педагогические практики, признанные эффективными на уровне школы, далее рекомендуются для использования другими педагогами той же школы или другими организациями образования. Инновационные практики, эффективность которых подтверждена методистами районного, городского или областного уровня, рекомендуются для внедрения в организации образования, находящиеся на территории данной административной единицы. В свою очередь, инновационные педагогические практики, утвержденные Республиканским учебно-методическим советом, могут быть распространены по всем организациям образования страны.

Эту работу в школе проводят заместитель директора школы и руководитель предметного методического объединения организации образования. Для более качественной оценки новаторства педагога необходимо создать специальную экспертную группу. Также данную работу выполняют методисты методического кабинета (центра). Экспертная группа должна быть в каждом методическом кабинете (центре) всех уровней. В случае определения эффективности предлагаемого педагогом опыта и новшества, важно активно продвигать их через участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, а также при помощи современных инструментов коммуникации. Кроме того, важна поддержка коллег при реализации этих идей.

Инновационная практика (программа, разработка, практика) педагога, представляемая на Республиканском учебно-методическом совете, должна быть разработана в соответствии с определенными требованиями.

**Внимание!**

С требованиями к инновационной практике можно ознакомиться по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/6>

Для педагогов НАО им. Ы. Алтынсарина разработаны «Методические рекомендации по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта».

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Педагоги, достигшие высоких результатов в своей педагогической деятельности, могут принять участие в конкурсе «Лучший педагог». Для участия в конкурсе «Лучший педагог» педагогам необходимо ознакомиться с правилами. Правила конкурса утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 12 от 16 января 2015 года «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог».

Для получения звания «Лучший педагог» требуется тщательная подготовка, а также это является показателем качества работы школы и методической службы региона. Педагогам, планирующим участие в конкурсе «Лучший педагог», рекомендуется ознакомиться с методическими рекомендациями, подготовленными Академией.

**Внимание!**

С методическими рекомендациями по конкурсу «Лучший педагог» можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Для распространения опыта победителей конкурса «Лучший педагог» необходима организация открытых уроков, мастер-классов, встреч, семинаров и т.д. Эти мероприятия позволят педагогам из разных регионов обмениваться опытом, изучать передовые методики обучения и способствовать повышению каче-

ства образования.

С целью распространения педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог» с 2023 года НАО им. Ы. Алтынсарина реализует проект под названием «Үздіктен үйрен». Цель проекта заключается в распространении передового опыта «Лучших педагогов» и увеличении их узнаваемости среди общественности.



Внимание!

Ознакомиться с проектом «Үздіктен үйрен» можно на Youtube-канале Академии Bilim 4.0

Кроме того, важно систематически повышать квалификацию молодых педагогов для поддержки их в начале профессионального пути, обеспечения развития их компетенций и сохранения непрерывности педагогического опыта в образовательном сообществе. В соответствии с Законом РК «О статусе педагога» за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации среднего образования, на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество. Порядок организации наставничества в организациях образования производится в соответствии с приказом МОН РК от 24 апреля 2020 года №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество». В данном документе изложены требования и условия организации процесса наставничества, администрации школы, обязанности наставника и молодого педагога, замена наставников, назначение наставника и др.

При организации наставничества в организации образования у администрации школы и наставников возникает ряд вопросов, связанных с разработкой плана наставничества, диагностикой профессиональной подготовки молодого педагога, поддержкой профессионального развития молодого педагога, формированием культуры профессиональных отношений между наставником и молодым педагогом и др. В связи с этим, сотрудниками Академии были разработаны «Методические рекомендации по совершенствованию наставничества в организациях среднего образования».



Внимание!

С методическими рекомендациями по совершенствованию наставничества можно ознакомиться по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

Публикационная деятельность представляет собой один из способов распространения опыта инновационной деятельности педагогов и результатов педагогических исследований. Одним из наиболее эффективных видов публикационной деятельности является написание статей. Через статьи педагоги могут делиться своими успешными практиками, экспериментами, результатами исследований, а также предлагать новые подходы к решению актуальных проблем образования.

Написание статей – это процесс, требующий систематического подхода, творчества и тщательной подготовки.

Шаги к написанию статьи

1. Выбор темы

Рекомендуется определить тему из своего опыта или которая является актуальной и интересной для вас. Это может быть ваша собственная педагогическая практика, результаты исследования и т.д.

2. Планирование и структура.

Рекомендуется определить план и структуру статьи согласно её цели.

Если целью статьи является распространение опыта методической работы, то в её структуре рекомендуется включить: введение, методика (описание методики), практическое применение, рекомендации, заключение, список литературы.

Структура научной статьи включает: введение, обзор литературы, материалы и методы, результаты исследования, обсуждение, выводы и список использованных источников.

3. Обзор литературы.

С целью более глубокого понимания опыта и теории, рекомендуется провести обзор литературы, включающий анализ существующих исследований, теорий и методик. Такой подход позволит более полно оценить текущее состояние по выбранной теме.

Рекомендуется при поиске источников литературы для написании статьи перейти по ссылке: <http://surl.li/trlzm>

4. Написание текста.

В написании статьи следует придерживаться выбранной структуры. Необходимо обеспечить четкое изложение материала, логическую последовательность аргументации и четкость выражения мыслей. При написании статьи рекомендуется соблюдать академический стиль. Результаты и идеи следует представить и провести их анализ. Необходимо обсудить их в контексте существующих исследований и теорий, поддержав выводы примерами и аргументами. Важно

сформулировать основные выводы статьи и, при возможности, предложить рекомендации для дальнейших исследований или практического применения.

Ниже приведен список литературы по структуре статьи и стилю написания.

Рекомендуемая литература по академическому письму и для проведения исследований в области образования:

1. Оспанов Е. Академиялық жазылым: <https://kazneb.kz/kk/bookView/view?brld=1594967>
2. Молдашев К. От идеи к публикации: методология исследований в социальных науках: https://www.researchgate.net/publication/321098672_Ot_idei_k_publicacii_metodologia_issledovaniy
3. Зина О'Лири. Зерттеу жобасын жүргізу: негізгі нұсқаулық: <https://openu.kz/kz/books/80>
4. Сагинтаева А. И др. Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики: <http://surl.li/qpuud>
5. Этический кодекс исследователей образования Казахстана: <http://surl.li/tpyws>

5. Редактирование и коррективка

После завершения написания статьи рекомендуется проведение ее редактирование и коррективку. Обратите внимание на грамматические ошибки, структуру предложений и общую логику изложения.

6. Подготовка к публикации

Подготовьте статью к отправке в выбранный научный журнал или издание. Убедитесь, что вы следуете требованиям к оформлению статьи, предъявляемым редакционной коллегией журнала.

7. Обратная связь с редакцией журнала

При рецензировании статьи редакторами могут быть предложены некоторые поправки в тексте, или же указано на некорректное соблюдение требований. В этом случае авторам необходимо вести обратную связь с редакционной коллегией журнала.

Педагогам рекомендуется публиковать результаты исследований и методические материалы в журналах Национальной академии образования им. И. Алтынсарина: Методический журнал «Вестник Академии Алтынсарина» и Научно-педагогический журнал «Білім».

**Внимание!**

С требованиями к публикации статей и методических материалов в журналах Академии можно ознакомиться по ссылке <https://www.uba.edu.kz/ru/vestnik-akademii-altynsarina> и <https://bilim-uba.kz/index.php/science>

Аттестация педагогов. Правила и условия проведения аттестации педагогов и иных гражданских служащих в области образования и науки в Казахстане проводятся в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 02.04.2024 № 72).

Порядок присвоения (подтверждения) квалификационных категорий делится:

1. очередное присвоение (подтверждение) квалификационных категорий (не реже 1 раза в 5 лет);
2. досрочное присвоение (подтверждение) (не менее, чем через 2 (два) года после очередной аттестации).

Аттестация педагогов в стране проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с Законом РК «О статусе педагога». При соответствии требованиям правил проведения аттестации к квалификационной категории педагогам допускается досрочная аттестация.

Аттестация – процедура, проводимая с целью определения уровня квалификации педагогов, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории. Повышение уровня квалификационной категории позволит педагогам получать надбавку к заработной плате от 30 до 50%.

Деятельность организации образования с точки зрения повышения качества образования

Наиболее важными документами для любой организации образования являются план развития школы и план внутришкольного контроля. Качественная разработка этих двух документов актуальна с точки зрения обеспечения планомерного развития организации образования.

Программа развития школы является важнейшим документом, определяющим стратегию и ключевые направления совершенствования организаций образования на ближайшие несколько лет. Программа развития разрабатывается на основе анализа текущего состояния организаций образования, выявления ее сильных и слабых сторон, а также с учетом потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон.

Программа развития школы разрабатывается и утверждается в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273 «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Разработка программы развития школы должна основываться на всестороннем анализе ее текущего состояния с учетом внутренних ресурсов и внешних факторов. Ключевой задачей является определение конкретных, измеримых стратегических целей и приоритетных задач развития на среднесрочную перспективу. Детальный план мероприятий по их достижению должен предусматривать сроки, ответственных исполнителей и ожидаемые результаты. Важно предусмотреть механизмы эффективного мониторинга и своевременной корректировки плана. Вовлечение всех заинтересованных сторон – педагогического коллектива, обучающихся и их родителей – в процесс разработки и реализации программы развития является ключевым фактором успеха.

Для разработки программы руководством организации образования создается рабочая группа. В состав рабочей группы входят: первый руководитель, его заместители, а также педагоги. Программа утверждается руководителем организаций образования по решению педагогического совета и согласовывается с попечительским советом.

Методическое руководство, разработанное НАО им. Ы. Алтынсарина, может стать полезным инструментом для администрации школы при разработке Программы развития организации.



Внимание!

С методическим руководством по разработке Программы развития школы можно ознакомиться по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

Также можно ознакомиться с записью вебинара по планированию развития школы на канале <https://youtu.be/qz0x6OrR0hI>

Для эффективного мониторинга прогресса в соответствии с Программой развития школы следует ориентироваться на показатели внутришкольного контроля. Целью внутришкольного контроля является обеспечение соответствия процессов воспитания и обучения образовательным стандартам, типовым учебным программам, а также оценка эффективности деятельности организаций образования. Кроме того, внутришкольный контроль направлен на мониторинг и оценку динамики развития школы в соответствии с показателями плана развития.

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывается и утверждается в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

В 2023 году НАО им. Ы. Алтынсарина была разработана «Инструкция по организации внутришкольного контроля», в котором представлены шаблоны внутришкольного контроля. Данные шаблоны будут полезны при определении темы, цели, типа и других элементов плана внутришкольного контроля.



Внимание!

С инструкцией по организации внутришкольного контроля можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Можно посмотреть запись семинара по использованию инструкции доступен по ссылке: <https://youtu.be/6ByisOqZHhY?si=621-FRxs4JgQpU9x>

В ходе наблюдения урока в рамках ВШК и аттестации педагогов рекомендуется заполнение листа наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации дошкольного, среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального образования, разработанного с учетом специфики организаций в соответствии с Критериями компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

На аттестуемого педагога должно быть заполнено не менее пяти листов наблюдения. Требуется одинаковое количество листов наблюдения для всех категорий педагогов.

Наблюдать и оценивать уроки аттестуемых педагогов могут: члены администрации, методисты организаций образования и методических кабинетов (центров) рай/гор ОО, УО, педагоги-эксперты, педагоги-исследователи, педагоги-мастера и члены аттестационной комиссии согласно приказу на соответствующий год.

Критерии оценивания состоят из 4-х блоков, которые разделены показатели и дескрипторы:

1. **Планирование:** обучающие цели урока; методы обучения (воспитания) и ресурсы; методы и инструменты оценивания;
2. **Преподавание:** предоставление материала урока (занятия, мероприятия)

с учетом развития функциональной грамотности; применение ЦОРов; методов обучения, заданий, ресурсов, способов дифференциации; структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени; организация взаимодействия обучающихся (воспитанников); развитие общечеловеческих и национальных ценностей;

3. **Оценивание:** применение методов, инструментов оценивания заданий;

4. **Рефлексия:** рефлексия по уроку (занятию, мероприятию).

При выборе методов и инструментов оценивания присутствуют обязательные критерии для педагогов-исследователей и педагогов-мастеров:

применение методов, инструментов оценивания заданий планируется

1) с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)

2) на основе авторской программы (педагог-мастер).

Образовательные проекты как драйверы развития образования

В настоящее время в школах Казахстана реализуются образовательные проекты при поддержке государственных и частных фондов. Реализация проектов сопровождается научно-методологической поддержкой НАО им. И. Алтынсарина МП РК. Результаты проекта публикуются в виде печатных статей либо отчетов. Масштабирование проектов возможно при наличии экспертного заключения РНПЦ «Центр экспертизы содержания образования». В данном разделе представлено описание отдельных проектов, которые сейчас находятся в работе в школах страны.

Проект по внедрению технологии трехмерной методической системы обучения

Во исполнение пункта 17 «Дорожной карты по развитию системы образования Улытауской области на 2023-2029 годы» фонд «Ұстаз-Ұлытау» реализует проект по внедрению «Технологии трехмерной методической системы обучения» в практику школ г. Сатпаева с целью повышения качества знаний обучающихся города. Внедрение данной технологии осуществляется рабочей группой ученых-методистов во главе с д.п.н., профессором Ж.Караевым.

Разработка тематических уровневых развивающих заданий (трехмерного содержания) является главным условием внедрения ТТМСО в практику. Трехмерное содержание способствует реализации концепта критериальной системы оценивания в ежедневном формативном оценивании учебных достижений обучающихся. Основным способом построения тематических уровневых заданий является описание каждого уровня на основе таксономии целей Б.Блума, что соответствует требованиям отбора содержания методом «обратного дизайна», который распространен в педагогике передовых стран.

Другой отличительной особенностью ТТМСО является внедрение в обучающий процесс не только критериальной системы оценивания, но и способа оценивания достижений детей «методом сложения», стимулирующего к успеху.

Проект «Внедрение опыта лицеев «Білім-інновация» в школах Алматинской области»

В 2023-2024 учебном году в 50 средних школах Алматинской области реализуется проект «Внедрение опыта лицеев «Білім-інновация» (далее – Проект) в рамках исполнения поручений Президента страны К.К. Токаева по повышению качества казахстанского образования.

Проект направлен на повышение качества образования по предметам естественно-математического направления. В рамках Проекта разрабатывается модель обучения по естественно-математическим предметам на основе STEM-подходов, модель менторства педагогов предметов естественно-математического направления и модель практической реализации воспитательной работы на основе национальных ценностей.

Пилотный проект «Центры качества на базе методических кабинетов»

В 2023 году на базе областных, районных и школьных методических служб Алматинской и Жетысуской областей под руководством автора технологии по управлению качеством Биоинформатика и синергетика (далее-БИС), профессора Ф.Я.Вассермана созданы Центры качества. Центры качества вводят в организациях среднего образования, участвующих в пилотном проекте, нормативную систему контроля качества на основе измерителей технологии БИС и онлайн систему единого мониторинга, отслеживания, анализа и коррекции качества.

Мониторинг качества в пилотных организациях среднего образования измеряется согласно Индексу устойчивости качества обучения (ИУКО) на основе разноразрядных групп обучающихся альфа, бета, гамма.

Проект «Зеленая школа»

В организациях среднего образования городов Алматы, Астана и Шымкент реализуется проект Фонда Булата Утемуратова «Зеленая школа», в рамках которого построены и действуют 36 круглогодичных школьных теплиц. Проект направлен на развитие экологического образования, развития экологической культуры обучающихся посредством их включения в работу по уходу за растениями, овощными и плодово-ягодными культурами в теплице.

Формы реализации эко-образования в теплице: практические занятия по общеобразовательным предметам естественно-научного направления, кружковая работа, организация научных исследований и научных проектов обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Практические занятия на базе теплиц по предметам «Естествознание» в 1-4, 5-6 классах, по предметам «Биология», «Физика» в 7-9 классах способствуют разви-

тию у обучающихся навыков естественно-научной грамотности: научное объяснение явлений, распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Пилотный проект «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ Актюбинской области с использованием цифровых технологий».

В Актюбинской области реализуется пилотный проект с целью сокращения разрыва между сельскими и городскими школами, повышения потенциала малокомплектных школ через внедрение цифровых технологий. Проект реализуется в рамках трех моделей цифровых решений: «Стриминг», «Урок опорной школы в малокомплектных школах» и «Проведение офлайн-уроков с использованием цифровых решений».

В ходе реализации проекта у педагогов и обучающихся сформированы компетенции цифровой культуры, цифровой гигиены, навыки работы в цифровом пространстве, обучения в дистанционном формате. Педагоги приобрели навыки эффективного использования образовательных платформ при дистанционном обучении, разработки учебно-методических материалов с использованием цифровых решений.

В 2024–2025 учебном году планируется масштабирование результатов проекта.

Авторские программы педагогов

Авторские программы педагогов – это образовательные проекты творческих педагогов, разрабатываемые и реализуемые ими в рамках инновационной педагогической деятельности с целью повышения качества обучения, углубления и расширения предметных знаний и компетенций обучающихся.

В организациях среднего образования распространяется практика распространения инновационного педагогического опыта посредством разработки и внедрения авторских программ, направленных на повышение качества обучения.

Авторские программы педагогов проходят экспертизу и утверждаются в Республиканском учебно-методическом совете (РУМС).



Внимание!

С перечнем авторских программ, утвержденных РУМС можно ознакомиться на сайте [RUMS new 2323232323232323.pdf \(uba.edu.kz\)](#)

Проект «Үздіктен үйрен»

Академией с 2023 года реализуется проект «Үздіктен үйрен» с целью распространения инновационного педагогического опыта педагогов-победителей республиканского конкурса «Лучший педагог». В рамках реализации проекта, на ютуб канале БИЛИМ 4.0, на официальных страницах социальных сетей Академии транслируются опыт лучших педагогов в следующих форматах: видеоуроки, демонстрация педагогических идей (лайфхаки), опыт наставничества и методической работы.

На данный момент опубликовано 46 выпусков проект «Үздіктен үйрен», до конца 2024 года планируется разместить еще более 20 видеоматериалов. Каждый выпуск вызывает большой интерес профессионального сообщества, что отражается в огромном количестве просмотров и положительных отзывов.



Внимание!

Все видеоматериалы проекта «Үздіктен үйрен» доступны к просмотру по ссылкам:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLLGpCwHrx-_1hlbesgAiv5CYghEqnMfNX

https://www.instagram.com/altynsarin_akademiasy/

<https://www.facebook.com/ubaedukz>

ПРИЛОЖЕНИЕ



ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

- 995 лет со дня рождения тюркского ученого Махмуда Кашгари (1029-1101)
- 840 лет со дня рождения старшего сына Чингисхана Джучи (1184-1227)
- 800-летие Улуса Джучи (1224)
- 580 лет со дня рождения Касым-хана (1445-1521)
- 525 лет со дня рождения ученого-историка, писателя, поэта, философа, военачальника Мухаммада Хайдара Дулати (1499-1561)
- 220 лет со дня рождения Махамбета Отемисова (1804-1846)
- 135 лет со дня рождения ученого, государственного деятеля Санжара Асфендиярова (1889-1938)
- 100 лет со дня рождения Рахимжана Кошкарбаева (1924-1988)
- 130 лет со дня рождения государственного и общественного деятеля Турара Рыскулова (1894-1943)
- 30 лет со дня принятия Конституции Республики Казахстан (1995)
- 100 лет со дня рождения казахского языковеда, доктора филологических наук Рабиги Галиевны Сыздыковой (17.08.1924–04.07.2020)
- 100 лет со дня рождения историка–этнографа, доктора исторических наук Халела Аргынбаевича Аргынбаева (21.09.1924–08.08.1998)
- 100 лет со дня рождения детского писателя Бердибека Сокпакбаева (13.10.1924–1992).
- 100 лет со дня рождения казахского языковеда–тюрколога Абдуали Туганбаевича Кайдарова
- 130 лет со дня рождения), поэта, основоположника казахской литературы Ильяса Жансугурова (1894–1938)
- 130 лет со дня рождения государственного и общественного деятеля Султанбека Кожанова (10.09.1894–1939)
- 130 лет со дня рождения литературоведа, государственного и общественно-го деятеля Сакена Сейфуллина (15.10.1894–25.02.1938)
- 130 лет со дня рождения казахского писателя–классика, драматурга Беймбета Майлина (15.11.1894–26.02.1938)
- 130 лет со дня рождения литературоведа Телжана Шонанова (1894–1938)

- 110 лет со дня рождения историка, доктора исторических наук Ермухана Бекмахановича Бекмаханова (15.02.1915–6.05.1966)
- 90 лет со дня рождения поэта Туманбая Молдагалиева (20.03.1935).
- 80 лет со дня рождения заслуженного учителя Республики Казахстан Каныпы Омаргалиевны Битибаевой (1.05.1945–2014).

Инструктивно-методическое письмо
«Об особенностях организации образовательного процесса
в общеобразовательных школах Республики Казахстан
в 2024-2025 учебном году»

Подписано в печать -----2024 г. Формат 60×84 1/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Montserrat. Усл. п.л 13.17

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Мәңгілік ел, 8/2, БЦ «Алтын Орда» 15 этаж

Тип документа	Входящий документ
Номер и дата документа	№ 6304 от 02.07.2024 г.
Организация/отправитель	РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ.И.АЛТЫНСАРИНА» МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Получатель (-и)	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Электронные цифровые подписи документа	

Подпись канцелярии

02.07.2024 16:13 КАЙДАРОВА МЕРУЕРТ

Подпись руководителя

02.07.2024 15:44 КАРАТАБАНОВ РУСЛАН